Соответствует
ФГОС ДО

УПРАВЛЕНИЕ
ДЕТСКИМ
САДОМ

К.Ю. Белая

Педагогический совет и деловые игры в ДОО

Издательство «ТЦ СФЕРА»

SHOUT
SHARE
IT

Annotation

В системе методической деятельности педагогическому совету отводится важная роль в решении качества образовательного процесса и формирования профессиональной компетентности воспитателей. Автор пособия дает рекомендации по организации и проведению педагогических советов с использованием методов активизации их участников. В пособии рассматривается деловая игра как одна из эффективных форм методической работы; даются практические советы по составлению сценария деловой игры. На примере модели деловой игры «Педагогический пробег» показано, как можно наполнять одну модель разным содержанием.

- К. Ю. Белая
  -
  - От автора
  - Педагогический совет в образовательном процессе ДОО
    -
    - Положение о педагогическом совете
    - Организация деятельности педагогического совета
  - Формы организации педагогического совета
  - Методы и формы активизации педагогов
    -
    - Формы организации группового общения
    - Формирование навыков общения
  - Сценарии педагогических советов
    -
    - Физическое развитие и здоровье дошкольников
      - Укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости
      - Физкультурно-оздоровительная работа
      - Безопасность и здоровье детей
    - Социально-коммуникативное развитие дошкольников
      - Организация игровой деятельности дошкольников и руководство ею
      - Организация труда воспитанников детского сада
      - О правилах хорошего тона за столом
      - Взаимодействие педагогов с детьми и

родителями по социально-коммуникативному развитию
- Стратегия взаимодействия ДОО и семьи
- Познавательное развитие дошкольников
  - Ребенок на пороге школы
  - Экологическое воспитание дошкольников
  - Реализация программы «Живая экология»
  - Развитие познавательной активности дошкольников
  - Развитие элементарных математических представлений у дошкольников
- Речевое развитие дошкольников
  - Роль детской книги в речевом развитии дошкольников
  - Формирование связной речи и познавательных способностей у детей
- Художественно-эстетическое развитие дошкольников
  - Приобщение дошкольников к русской народной культуре
  - Устное народное творчество в воспитании дошкольников
- Творческий марафон на звание «Педагог года в ДОО»

○ Деловые игры в методической деятельности
-
- Игровая модель
- Имитационная модель
- Использование интерактивных технологий в работе с детьми
- Профессиональная компетентность воспитателя ДОО
- Планирование образовательного процесса

○ Приложения
- Приложение 1
- Приложение 2

○ Список использованной и рекомендуемой литературы

К. Ю. Белая
Педагогический совет и деловые игры в ДОО

© ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2017
© Белая К.Ю, текст, 2017

От автора

В настоящее время главные стратегические установки в системе образования – обеспечение его качества и непрерывности, преемственность между всеми его уровнями. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование выступает первым уровнем общего образования. Это предъявляет высокие требования к личности воспитателя, его профессиональной компетентности.

Педагогические коллективы дошкольных образовательных организаций (ДОО) реализуют цели, сформулированные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО):

– обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

– обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

– сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Данные цели по силам решать воспитателям, знающим и любящим свою профессию. В этой ситуации методические службы должны оказывать педагогам информационную, правовую и методическую поддержку, качественно выстраивать образовательный процесс. Педагогический совет как одна из форм методической деятельности и коллегиальный орган управления в ДОО призван прежде всего раскрепостить воспитателя, дать новый импульс развитию его профессиональных знаний, умений, навыков работы с детьми.

О профессиональной компетентности педагога говорится во многих нормативно-правовых документах, которыми руководствуются ДОО. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации, разработанной до 2025 г., подчеркивается, что качество образования во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров, формулируются требования для обеспечения дошкольных и общеобразовательных учреждений учителями и воспитателями, как правило, с высшим образованием, подготовки специалистов высокой квалификации.

ФГОС ДО содержит требования к кадровым условиям реализации образовательной программы дошкольного

образования. Педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, которые предполагают:

– обеспечение эмоционального благополучия;

– поддержку индивидуальности и инициативы детей;

– установление правил взаимодействия в разных ситуациях;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

В профессиональном стандарте «Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н) сформулированы конкретные требования к профессиональной трудовой деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. С вводом в действие данного Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» каждый педагог, воспитатель должен провести самооценку своей профессиональной компетентности в целях совершенствования профессиональной деятельности.

На педагогических советах образовательных организаций эти документы обсуждаются и анализируются, принимаются конкретные решения по совершенствованию качества образовательного процесса и повышению профессионального уровня каждого воспитателя.

В коллективах обсуждается также «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Приказ Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148), в котором представлен свод общих принципов профессиональной этики и правил поведения. Ими рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, независимо от занимаемой должности. В частности, от педагогов требуется «уважать честь и достоинство обучающихся, развивать у них познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, проявлять корректность и внимательность к обучающимся, их родителям и коллегам. Педагогам следует избегать конфликтных ситуаций, быть образцом

профессионализма, безупречной репутации, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости».

Ознакомление с профессиональным стандартом «Педагог» также стало главным вопросом в повестке дня педагогического совета. В соответствии с этим приказом воспитатель должен обладать компетенциями, условно разделенными на три пространства деятельности:

– общепедагогическая функция, обучение;

– воспитательная деятельность;

– развивающая деятельность.

В период обсуждения Приказа Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» методическая деятельность в ДОО должна быть направлена на формирование у воспитателей педагогических компетенций, развитие умения осуществлять педагогическую рефлексию.

Важная задача старшего воспитателя в этот период – проанализировать результаты повышения квалификации педагогов на курсах профессиональной подготовки и переподготовки и реализации плана повышения квалификации педагогов через систему внутреннего обучения, а также конкретные методические мероприятия и их эффективность. На основе выявленных потребностей педагогов ДОО, их личного отношения к реализации требований обновления образовательной деятельности и участию в инновационной деятельности можно определить следующие *задачи методической деятельности:*

– включить в план повышения квалификации педагогов тематические курсы, вебинары с учетом требований профессионального стандарта «Педагог»;

– скорректировать систему внутреннего повышения квалификации воспитателей ДОО путем проведения консультаций, практикумов, организации тестирования и самооценки собственной деятельности, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог»;

– организовать методический проект на тему «Повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог» через систему самообразования;

– провести педагогические чтения на тему «Саморазвитие педагогических компетенций воспитателя как фактор повышения

качества образования»;

– организовать работу экспериментально-проблемных групп педагогов по тематике, значимой для практического применения новых знаний в образовательной деятельности и др.

Согласно ст. 47 п. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», трудовым правом и социальной гарантией непрерывного образования педагога служит право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года, для чего в бюджете образовательной организации предусматриваются соответствующие средства. При этом воспитатель может использовать собственные средства для прохождения самостоятельно выбранной программы повышения квалификации или переподготовки.

В настоящее время разные организации и вузы предлагают большой спектр программ дополнительного образования по принципу модульных курсов, что дает возможность педагогам выбирать наиболее интересные по содержанию курсы и постепенно набирать рекомендуемые часы постепенно в течение некоторого времени. Задача старшего воспитателя ДОО в этих условиях заключается еще и в оказании помощи педагогу в построении индивидуального маршрута непрерывного обучения с учетом его профессиональных запросов и потребностей.

При составлении плана повышения квалификации педагогического коллектива важно учитывать индивидуальную результативность трудовых функций и действий каждого воспитателя, которые предусмотрены профессиональным стандартом педагога и требованиями ФГОС ДО. Грамотно составленный план повышения квалификации способствует мотивации педагогов к использованию инноваций, новых технологий, прогрессивного педагогического опыта, а значит и к высоким результатам деятельности всей дошкольной образовательной организации.

Обязательным умением для осуществления педагогической деятельности согласно профессиональному стандарту выступает владение педагогом ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Следовательно, в план повышения квалификации обязательно должен быть включен раздел «Повышение ИКТ-компетентности педагогов», который может быть реализован как через специализированные курсы повышения квалификации, так и внутренними резервами, например «обучение на рабочем месте».

Для успешного воспитателя-профессионала важны такие характеристики деятельности, как мобильность, готовность к переменам, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Эти качества формируются постепенно, в том числе и при системной организации научно-методической деятельности, на педагогических советах ДОО.

На педагогических советах постоянно обсуждаются уровень и качество работы всего педагогического коллектива по выполнению основной образовательной программы, вопросы поисков вариативных моделей построения образовательного процесса, новых форм его планирования и организации.

В данной книге речь идет о, казалось бы, всем известной форме коллегиального управления – педагогическом совете. Постоянно на своих авторских курсах я обсуждаю с руководителями и педагогами ДОО вопросы подготовки и организации педагогических советов. В ходе практических занятий мы разрабатываем материалы и сценарии к тематическим педагогическим советам по разным направлениям. Я очень благодарна слушателям курсов за их творческую работу – их материалы легли в основу данного пособия. Надеюсь, что эта книга поможет начинающим руководителям, педагогам, студентам учебных заведений в их работе.

Педагогический совет в образовательном процессе ДОО

Педагогический совет в дошкольной организации – постоянно действующий коллегиальный орган руководства всем образовательным процессом, который решает конкретные задачи основной образовательной программы ДОО.

Главные задачи педагогического совета:

– объединение усилий педагогов для улучшения работы ДОО в соответствии с новыми разработками психолого-педагогических наук с опорой на лучший педагогический опыт;

– сплочение коллектива, разъяснение каждому его роли в коллективе.

Педагогический совет способствует развитию творческой активности каждого его участника, помогает решать задачи, стоящие перед ДОО в целом и перед каждым воспитателем в отдельности.

Литературы по вопросам организации и проведения педагогических советов издано немало, и все-таки часто сталкиваешься с практикой формального отношения к данному вопросу. Напомним, что в соответствии с уставом ДОО могут создаваться различные формы самоуправления. Порядок выборов его органов и их компетенции определяются Уставом ДОО. Попытаемся схематично обозначить существующие органы самоуправления, которые присутствуют в практике работы организаций.

Совет ДОО

Состав: представители педагогических работников, руководство ДОО, родители воспитанников, общественность.

Функции: выработка стратегии развития ДОО, участие в обсуждении вопросов организации образовательного процесса.

Управляющий совет ДОО

Состав: количественный состав Управляющего совета может быть неодинаковым в различных образовательных организациях, но соотношение представителей разных групп участников образовательного процесса не должно давать постоянного и решающего преимущества ни одной из групп. Например:

– директор – 1 (входит в Управляющий совет по должности обязательно);

– представитель учредителя – 1 (назначается учредителем);

– старшеклассников – 2 (избираются учащимися школы);

– родителей – 3 или 4 (избираются родителями);

– работников школы, учителей – 1 или 2 (избираются работниками школы);

– кооптируемых членов – от 1 до 3.

Функции: Управляющий совет осуществляет стратегическое управление; его функции определены Уставом организации и Положением «Об Управляющем совете».

Педагогический совет ДОО

Состав: руководство ДОО, педагогический коллектив (полностью), представители психолого-медико-педагогического сопровождения.

Функции: определение направлений образовательной деятельности ДОО, разработка общей методической темы, годового плана, образовательных программ в соответствии со статусом организации.

Общее собрание коллектива

Состав: коллектив работников ДОО.

Функции: социальная защита работников ДОО, принятие коллективного договора, договоров об охране труда и соблюдении техники безопасности.

Методическое объединение педагогических работников

Состав: педагогические работники ДОО.

Функции: участие в решении общих и практических вопросов воспитания, обучения и развития детей, обсуждении учебной нагрузки педагогов на учебный год.

Родительский комитет

Состав: родители детей (их представители), воспитанников ДОО, ее руководство.

Функции: оказание практической помощи ДОО при проведении массовых мероприятий с детьми, участие в решении общих и практических вопросов воспитания детей, укреплении материальной базы, организации образовательного процесса.

Попечительский совет (при фонде развития образования)

Состав: представители общественности, родители (их представители) детей, воспитанников ДОО.

Функции: оказание финансовой помощи, проведение воспитательных мероприятий, повышение квалификации педагогов на базе альтернативных образовательных организаций

и т. д.

Представленные состав и функции органов самоуправления могут быть расширены в соответствии с Положением о том или ином органе самоуправления.

Предлагаем структуру примерного Положения о педагогическом совете ДОО, которое вы можете использовать для составления собственного Положения.

Положение обсуждается на педагогическом совете, утверждается приказом по ДОО и вводится в действие с указанием даты введения. Срок его действия не ограничен.

Педагогический совет создается в ДОО, где работают более трех педагогов.

Положение о педагогическом совете

1. Общие положения

1.1. Педагогический совет – постоянно действующий орган самоуправления ДОО для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

1.2. В состав педагогического совета входят: заведующий ДОО (председатель, как правило), его заместители, педагоги, воспитатели, медицинский работник, педагог-психолог, председатель родительского комитета и другие руководители органов самоуправления ДОО (с совещательным голосом), представитель учредителей.

1.3. Педагогический совет ДОО действует на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативно правовых документов об образовании, Устава ДОО, настоящего Положения.

1.4. Решения педагогического совета являются обязательными для исполнения.

2. Задачи и содержание работы

2.1. Главные задачи педагогического совета:

– реализация государственной политики по вопросам образования;

– ориентация педагогического коллектива ДОО на совершенствование педагогического процесса;

– разработка общей методической темы и содержания деятельности;

– ознакомление с достижениями педагогической науки и педагогическим опытом, внедрение их в практическую деятельность;

– решение вопросов качества образовательного процесса.

2.2. Педагогический совет осуществляет следующие функции:

– обсуждает программы и планы работы образовательной организации;

– рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;

– принимает решения об изменениях образовательных программ (отдельных разделов, тем), о корректировке сроков освоения образовательных программ, об изучении дополнительных разделов и др.;

– принимает решение о формах организации образовательной деятельности с детьми (в том числе платных) по дополнительным образовательным программам;

– организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;

– рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям;

– заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, доклады представителей организаций, взаимодействующих с ДОО, в том числе сообщения о проверках.

3. Права и ответственность

3.1. Педагогический совет ДОО имеет право:

– создавать временные творческие объединения с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций с последующим рассмотрением их на педагогическом совете;

– принимать окончательное решение по спорным вопросам, входящим в его компетенцию;

– принимать, утверждать положения (локальные акты) с компетенцией, относящейся к объединениям по профилю;

– в ряде случаев на заседание педагогического совета могут приглашаться представители общественных организаций, учреждений, родители воспитанников. Такая необходимость определяется председателем педагогического совета, учредителем. Лица, приглашенные на заседания педагогического совета, пользуются правом совещательного голоса.

3.2. Педагогический совет несет ответственность:

– за выполнение плана работы;

– соответствие принятых решений законодательству РФ об образовании, защите прав ребенка;

– утверждение образовательных программ, имеющих положительное экспертное заключение;

– принятие конкретных решений по каждому рассматриваемому вопросу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения решений.

4. Организация деятельности

4.1. Педагогический совет ДОО избирает из своего состава председателя и секретаря совета, которые работают на общественных началах.

4.2. Педагогический совет работает по плану, являющемуся составной частью плана работы ДОО.

4.3. Заседания педагогического совета созываются, как правило, один раз в два месяца в соответствии с планом работы.

4.4. Решения педагогического совета принимаются

большинством голосов при наличии на заседании не менее двух третей его членов (если процесс голосования не ограничен специальным положением). При равном количестве голосов решающим является голос председателя педагогического совета.

4.5. Выполнение решений педагогического совета организуют заведующий ДОО и ответственные лица, указанные в решениях. Результаты этой работы сообщаются членам педагогического совета на последующих его заседаниях.

4.6. Заведующий ДОО в случае несогласия с решением педагогического совета приостанавливает выполнение решения, извещает об этом учредителей, которые в трехдневный срок при участии заинтересованных сторон обязаны рассмотреть такое заявление, ознакомиться с мотивированным мнением большинства членов педагогического совета и вынести окончательное решение по спорному вопросу.

5. Документация

5.1. Заседание педагогического совета ДОО оформляется протокольно. В книге протоколов фиксируется ход обсуждения вопросов, выносимых на педагогический совет, предложения и замечания членов педагогический совета. Протоколы подписываются председателем и секретарем.

5.2. Нумерация протоколов ведется от начала учебного года.

5.3. Книга протоколов педагогического совета ДОО входит в номенклатуру дел, хранится постоянно и передается по акту.

5.4. Книга протоколов педагогического совета пронумеровывается постранично, прошнуровывается, скрепляется подписью руководителя и печатью ДОО.

Организация деятельности педагогического совета

Организация деятельности педагогического совета предполагает активное участие всех членов коллектива в обсуждении вопросов повестки дня. Именно поэтому он выступает коллективным органом управления ДОО.

На заседаниях педагогического совета обсуждаются вопросы воспитательно-образовательной работы с детьми, использование в ней новых достижений науки и педагогической практики, анализируются имеющиеся недостатки, принимаются решения для их устранения, идет обмен опытом.

В последнем разделе повестки дня в рубрике «разное» могут рассматриваться проблемы трудового этикета и распорядка работы, санитарного состояния помещений, разрешения конфликтных ситуаций, поощрения или взыскания, вопросы различной информации и др. Таким образом, на педагогическом совете затрагиваются вопросы, связанные с работой всего коллектива.

Тематика педагогических советов обозначается в годовом плане дошкольной организации. При необходимости в него вносятся дополнения и уточнения.

Главным вопросом повестки дня всегда выступают результаты работы педагогов: уровень развития детей, их здоровье, формы совместной работы педагогов и родителей.

Условное разделение педагогических советов

По формам организации:

- традиционный педагогический совет с подробной повесткой дня, проведенный с четким соблюдением регламента по каждому вопросу и принятием решений по ним;
- педагогический совет с использованием отдельных методов активизации педагогов. В его ходе председатель может предложить участникам, например, решить педагогический кроссворд или ситуативную задачу по теме педагогического совета либо применить метод «игрового моделирования»;
- нетрадиционный педагогический совет в форме деловой игры, конференции и др. Его подготовка требует написания сценария, разделения участников на команды и распределения ролей. Однако необходимо помнить, что итогом работы любого педагогического совета должно стать принятие решений по совершенствованию работы коллектива.

По видам:

● тематический педагогический совет с промежуточными итогами, посвященный одной из годовых задач коллектива;

● итоговый или итогово-организационный педагогический совет, определяющий результаты работы за полугодие или год.

Обязательное условие правильной организации всей работы в ДОО – сочетание коллективного руководства и персональной ответственности за свое дело. На заседаниях педагоги приходят к единому решению по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, аттестации воспитателей, организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы. На педагогическом совете определяются перспективы развития организации. Его решения обязательны для исполнения всеми членами коллектива. Поскольку исполнение решений контролируется, они должны быть понятны, адресованы конкретным людям и ограничены сроками.

В какой бы форме ни проводился педагогический совет – решения принимаются обязательно. Они фиксируются в протоколах, к оформлению которых предъявляются определенные требования.

Часто задается вопрос: «Сколько решений должно приниматься на каждом педагогическом совете?» Ответ очевиден: все зависит от повестки дня. Например, если в ней пять пунктов, решений должно быть не менее пяти. Однако по одному из вопросов можно принять несколько решений. В единстве они помогут справиться с возникшей проблемой. Формулировки решений должны быть конкретными, с указанием ответственных и срока исполнения. Иными словами, такими, чтобы их можно было проверить. Ведь каждый новый педагогический совет начинается с краткого подведения итогов выполнения решений предыдущего.

Заключительное слово – важнейший этап работы педагогического совета. Оно должно быть кратким, конкретным, содержать конструктивные предложения. Не всегда оправдано включение в него второстепенных вопросов бытового, хозяйственного и организационного характера. Такие проблемы нужно обсуждать на планерках. В темах, выносимых на педагогический совет, характере их рассмотрения, поведении педагогов на собрании, отношении к нему проявляется уровень руководства ДОО.

В приведенных далее сценариях педагогических советов мы не указывали ответственных и сроки, поскольку это всего лишь их примерные образцы.

Протоколы педагогических советов – обязательная отчетная документация, к ее оформлению предъявляется ряд определенных требований.

В протоколе фиксируется количество присутствующих и отсутствующих на заседании педагогов. Повестка дня пишется подробно, а затем кратко излагаются ход обсуждения, предложения и замечания участников и решения по каждому из вопросов. Протокол подписывается председателем и секретарем педагогического совета.

Педагогический совет помогает в формировании коллектива единомышленников, создает условия для анализа и оценки существующих установок и принципов в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики.

Чтобы педагогический совет был органом управления, а его решения действенными и способствующими улучшению работы с детьми, каждому заседанию должна предшествовать тщательная подготовка всех его участников. Необходимо досконально проанализировать свою деятельность, чтобы прийти на заседание с соответствующими выводами (что в работе с детьми не удается, почему, как выявленные недостатки можно исправить и т. д.).

Старший воспитатель и заведующий помогают педагогам сравнить результаты анализа знаний, умений и навыков детей с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду, выделить главные направления в работе. Опытному воспитателю достаточно предложить диагностическую карту или вопросник к самоанализу, а начинающему специалисту лучше показать методику выявления знаний, умений и навыков детей. Возможны и взаимопроверки воспитателей, где каждый анализирует состояние дел у своего коллеги.

Заведующий и старший воспитатель продумывают организационные вопросы: регламент, повестку. Заранее в методическом кабинете оформляются выставка литературы по обсуждаемой тематике, материалы об опыте работы ведущих педагогов (пособия, конспекты, выписки из планов работы с детьми).

Воспитателям предлагаются задания, которые помогут подготовиться к заседанию. Например: «Оцените навыки самообслуживания у детей вашей группы, условно разделив всех на три подгруппы:

– с устойчивыми навыками;

– с частично сформированными, но неустойчивыми;

– с полным отсутствием тех или иных навыков.

Перечислите причины такого разного уровня и предложите систему работы с детьми второй и третьей подгрупп».

Еще одно задание: «Обходя с детьми помещение для игр, предложите им назвать и показать любимые предметы. Подумайте, что осталось без внимания, почему? Как пробудить у них интерес к тому или иному виду деятельности? Насколько рационально используется оборудование в вашей группе?»

Подобные задания помогут создать на педагогическом совете обстановку для творчества, поиска истины.

Важное условие при подготовке педагогического совета – актуальность рассматриваемых вопросов. Педагогам интересны только те из них, которые помогают практическому решению проблем, вызывающих затруднения у большинства членов коллектива, а также новые педагогические технологии, авторские разработки. Поэтому ушли в прошлое скучные, заранее подготовленные доклады, которые лучше включать в другие формы работы, например теоретический семинар.

Можно подготовить ряд вопросов и предложить педагогам оценить их в баллах, это поможет руководителю отобрать самые актуальные, которые и будут включены в повестку дня педагогического совета. Для этого составляется таблица, которая помогает определить приоритетные темы на весь учебный год (табл. 1). Однако нужно помнить, что проблемы воспитания, так же как и развития и обучения, должны обсуждаться в равной степени на каждом педагогическом совете.

Таблица 1 **Приоритетные темы на учебный год**

Перечень вопросов к обсуждению на педсовете	**Очень интересно**	**Интересно и актуально**	**Не возражаю**	**Неинтересно и неактуально**	**Возражаю**
	3	**3**	**3**	**1**	**0**
	Баллы				

После определения темы рекомендуется создать рабочую группу, которая продумает форму педагогический совета, организует помещения, составит список литературы для изучения. В методическом кабинете оформляются выставки «Готовимся к педагогическому совету» или «Наш педагогический совет». Здесь важно представить и опыт работы, и публикации, и методический материал. Подробная повестка дня с вопросами для обсуждения должна быть вывешена не позднее чем за 2–3 недели до проведения педагогического совета.

Хочется особо подчеркнуть важность именно подготовки к педагогический совету, от которой зависит его результативность.

Формы организации педагогического совета

Педагогический совет – деловая игра. Такой педагогический совет может использоваться для подведения итогов работы коллектива по какой-либо проблеме или за определенный период. Основное место в данном случае занимает групповая деятельность. Организаторам нужно до мелочей продумать сценарий, определить роли, задания, рассчитать регламент.

Участники разбирают поставленные вопросы, вырабатывают цели и задачи, составляют программы, которые и лягут в основу решения педагогического совета. Деловая игра – форма деятельности в условиях искусственно созданных ситуаций, направленная на решение обучающих задач.

Педагогический совет – конференция. Тематика педагогических советов-конференций может быть посвящена как итогам работы организации в целом, так и отдельной общепедагогической проблеме, но всегда носит научно-практический характер. Такая форма организации может состоять из нескольких частей, например, из основного сообщения и диалога, который организует старший воспитатель с группой специалистов (музыкальным руководителем, психологом, инструктором по физкультуре, логопедом). Их ответы на заданные вопросы будут побуждать остальных участников развивать тему, высказывая свое мнение. В заключение принимаются соответствующие рекомендации.

Педагогический совет – круглый стол. Для его подготовки руководителям необходимо отобрать важные, интересные для обсуждения вопросы, продумать организацию. Например, какие-то темы можно заранее дать группе воспитателей и предложить им соответствующую литературу. Тогда они смогут ознакомиться с разными теориями, подходами, мнениями и обдумать свою точку зрения. Главное правило при организации круглого стола – подготовленность и заинтересованность каждого участника. Также важно выбрать ведущего, ориентирующегося в проблеме и умеющего направлять разговор в нужное русло.

Ситуативный педагогический совет. На таком педагогическом совете обсуждаются одна или несколько ситуаций, которые могут проигрываться заранее подготовленными участниками. Можно провести обсуждение ситуации по записанному на видеокамеру сюжету. Опыт

проведения таких педагогических советов есть в ДОО Москвы.

Педагогический совет – дискуссия. Педагоги заранее делятся на подгруппы и готовят свои концепции обсуждаемой проблемы. В ходе дискуссии совместно продумывается план решения проблемы. Например, можно обсудить тему «Каким должен быть план воспитательно-образовательной работы с детьми, и каковы формы его написания?».

Педагогический совет – научно-практическая конференция. Такой педагогический совет можно подготовить и провести, объединив усилия нескольких ДОО на базе организации, имеющей статус экспериментальной площадки (там, где работает наука). При его подготовке заранее должны быть организованы дни открытых дверей для педагогов. Важно так составить повестку дня, чтобы каждая организация на равных участвовала в демонстрации своего опыта, обсуждении проблем и предложений к выработке решений. Научный руководитель во вступительном сообщении тезисно обрисовывает основные положения обсуждаемой темы. Решения на таком педагогическом совете могут быть как общими для всех, так и конкретными для каждого коллектива с учетом его специфики.

Педагогический совет любой формы обязательно требует анализа итогов с ответами на следующие вопросы:

– чего добились и что не удалось в ходе обсуждения;

– кто из воспитателей был активен, а кто пассивен и почему;

– какие уроки можно извлечь из полученного опыта.

Педагогический совет в форме коллективной творческой деятельности (КТД). Главная цель КТД – создание условий для самореализации каждого педагога, проявления и развития всех его способностей и возможностей. Поэтому КТД опирается на творческую созидательную деятельность. Система коллективных отношений, сотрудничества, взаимопомощи складывается в процессе творческой деятельности, включающей несколько этапов:

– поиск идеи (темы) для творческой деятельности и предварительная постановка задач;

– сбор-старт (первый сбор группы и выборы совета для руководства предстоящей деятельностью);

– коллективное планирование деятельности и работа микроколлективов;

– проверка готовности и проведение КТД;

– коллективный анализ и подведение результатов работы группы.

В этих этапах присутствует большая доля игры, занимательности.

Советуем руководителям хотя бы один раз в пять лет проводить в своей организации *тематический педагогический совет «Самообразование – основа успешной работы».* В его повестку можно включить не только отчеты воспитателей по самообразованию, но и советы по организации работы с литературой, внедрению опыта коллег. Важно связать самообразование с аттестацией педагогов.

В табл. 2 представлены признаки успешного проведения педагогических советов.

Таблица 2

Признаки успешно подготовленных и проведенных педагогические советов

Признаки успешного проведения педагогического совета	Комментарии	Оценка
Актуальность темы		
Связь между темами в течение года		
Подготовка к педагогическому совету		
Содержание основного доклада		
Содержание выступлений педагогов		
Отношение педагогов к обсуждаемым проблемам (внимание, реплики, вопросы)		
Заключительное слово руководителя		
Оценка организационных моментов, актуальность и действенность принимаемых решений		

Ежегодно в каждом коллективе проводится педагогический совет по теме «Подведение итогов работы за год». Его подготовке следует уделять особое внимание, чтобы все сотрудники включались в анализ достигнутых успехов и неудач.

Подготовка заключительного педагогического совета начинается задолго до его проведения, поскольку нужно проанализировать выполнение программы по всем разделам (методикам), определить слабые места и обозначить основные направления (задачи) на следующий учебный год. Механизм анализа может быть разным: самоанализ результатов деятельности воспитателями, специалистами; выборочная диагностика; просмотр обобщающих, итоговых занятий в группах; анкетирование родителей. Желательно обеспечить участие в подготовке и проведении педагогического совета каждого педагога, специалиста.

Все материалы обрабатываются, систематизируются и могут

быть оформлены как итоговая справка к сообщению на педагогическом совете. Она составляет первую часть будущего плана работы на следующий учебный год, поэтому многие данные для наглядности лучше объединить в таблицы.

Анализ конечных результатов прошедшего года может включать следующие разделы.

1. Состояние здоровья воспитанников:

– заболеваемость детей и сотрудников в течение года;

– суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы;

– результаты физкультурно-оздоровительной работы, закаливания;

– организация рационального питания и др.

Далее приводятся общие выводы по блоку (выявленные тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни), определяются резервы планирования деятельности на новый учебный год.

2. Уровень выполнения задач программы по познавательному, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому, физическому направлениям. Общие выводы и резервы повышения качества выполнения программы.

3. Уровень развития воспитанников подготовительной к школе группы в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; успеваемость выпускников детского сада, окончивших 1 – 3-й классы. Общие выводы и резервы повышения эффективности данной работы.

4. Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов; их заявки на методическую помощь в следующем году (по карте педагогического мастерства); система методической работы в ДОО; научно-методическое обеспечение образовательного процесса. Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с кадрами и оснащения методического кабинета на следующий учебный год.

5. Оценка системы взаимодействия с родителями (по результатам анкетирования); выполнение планов совместной деятельности ДОО и школы; результаты сетевого сотрудничества с другими организациями. Общие выводы.

6. Итоги административно-хозяйственной работы; оценка материально-технического обеспечения и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО.

Накануне заседания можно предложить специальную анкету, включающую следующие вопросы.

● Какие положительные стороны в работе нашего детского

сада Вы отмечаете?

● В чем заключаются отрицательные явления? Как, по Вашему мнению, их можно изменить?

● Какие проблемы необходимо включить в план работы на следующий учебный год?

● В подготовке каких вопросов Вы могли бы принять участие?

● Какую тему самообразования Вы намерены освоить в следующем учебном году, чтобы совершенствовать свое профессиональное мастерство?

Родителей можно привлечь к оценке работы педагогического коллектива также через анкетирование, использовав в нем первые два вопроса, приведенные выше. Попробуйте сравнить, как ответили на них педагоги и родители.

Большую роль в подготовке и проведении итогового педагогического совета играет оформление выставки (например, «Как мы прожили этот учебный год»), на которой можно представить фотографии интересных моментов из жизни детского сада.

На таком педагогическом совете руководители получают полное представление о проблемах и путях их решения. Конструктивное и деловое обсуждение будет результативным, если накануне провести индивидуальное собеседование с педагогами, специалистами. Это поможет сформулировать проект решения, который можно корректировать в ходе педагогического совета.

Необходимо, чтобы все участники педагогического совета были активны, высказывали свою точку зрения, сомнения, делились опытом работы. Перед руководителем всегда встает вопрос «Как повлиять на отдельных пассивных педагогов?».

Практика показала, что конечный результат любого методического мероприятия будет высок, и отдача эффективна, если при его подготовке и проведении использовались разнообразные методы включения в активную работу. Их выбор должен определяться целями и задачами мероприятия, особенностями его содержания, контингентом педагогов, состоянием образовательного процесса.

Приведем пример творческого подхода к организации итогового педагогического совета в детском саду № 190 ОАО РЖД г. Ачинска Краснодарского края. Старший воспитатель реализовала идею проведения нетрадиционной формы педагогического совета,

опираясь на структуру телевизионной информационной программы «Время». Поскольку на педагогическом совете в конце учебного года подводятся итоги и составляются отчеты о проделанной работе, педагогам было предложено выступить в разных ролях: диктора, специального корреспондента, ведущего новостного тематического блока и др.

Тема такого педагогического совета традиционна: «Реализация приоритетных направлений деятельности ДОО в 20__/__уч.г.», и задачи, стоящие перед коллективом, заключаются в умении проанализировать результаты деятельности, выявить проблемы в организации образовательного процесса и на основе анализа причин, вызвавших эти проблемы, обозначить направления и задачи на следующий учебный год.

А вот подготовка сценария такого педагогического совета и организационная работа с воспитателями требуют от старшего воспитателя творчества, смекалки, умения четко смоделировать все этапы работы, подобрать необходимое оборудование и др.

Всем известно, что итоговый педагогический совет предполагает длительную подготовку, так как включает работу всего педагогического коллектива по анализу результатов деятельности по всем направлениям. Это и самоанализ результатов деятельности воспитателей, и отчеты специалистов; организация открытых просмотров в группах; выборочная диагностика; опросы и анкетирование родителей воспитанников; оценка предметных сред и оборудования; оценка результатов дополнительного образования в детском саду и др.

По результатам всей этой работы формируется сценарий предстоящего педагогического совета. Задача старшего воспитателя состоит в том, чтобы четко продумать регламент, последовательность выступления, сделать так, чтобы всем присутствующим было интересно узнать результаты работы коллег.

При подготовке к педагогическому совету в детском саду № 190 ОАО РЖД педагогам и специалистам было предложено оформить и записать видеоролики по темам своих выступлений. По сценарию вся повестка дня представлялась присутствующим как очередной выпуск программы «Время»:

– «Годовые вести» (ведущий тематического блока – старший воспитатель ДОО);

– экспресс–выпуск на тему «Здоровые дети» (ведущая – старшая медицинская сестра);

– рассказы корреспондентов «О наших успехах» (воспитатели групп);

– специальный репортаж учителя–логопеда;

– экстренный выпуск «Музыкальное облако» (проводит музыкальный руководитель);

– «Новости спорта» (ведущий тематического блока – инструктор по физической культуре);

– «Путешествие в Англию» (репортаж педагога дополнительного образования);

– «О погоде» (рассказывает педагог–психолог);

– «Заглянем в будущее» – план работы на летний оздоровительный период;

– «Вести с пользой» – обсуждение проекта решения педагогического совета.

Интересная форма проведения этого педагогического совета прежде всего обеспечила активное участие каждого педагога и специалиста, активизировала их творческую инициативу, а серьезная подготовка отчетов и выступлений способствовала повышению уровня самооценки деятельности.

Методы и формы активизации педагогов

Имитация конкретной ситуации. Педагог должен уметь принимать правильное решение в любой обстановке. Этот метод помогает выбрать верный вариант из множества предложенных. А это возможно, лишь если глубоко и всесторонне проанализировать события, сравнить их. Известны четыре вида конкретных ситуаций. Подбирая их с учетом постепенного усложнения, можно добиться наибольшей заинтересованности и активности воспитателей.

В *ситуациях-иллюстрациях* описываются простые случаи из практики, и сразу приводится решение.

Ситуации-упражнения требуют совершить некоторые действия (составить план конспекта, заполнить таблицу усвоения детьми того или иного раздела Программы воспитания и обучения в детском саду и др.).

В *ситуациях-оценках* проблема уже решена, но от педагогов требуется проанализировать ее и обосновать свой ответ, оценить его.

Наиболее сложный метод активизации – *ситуации-проблемы,* где конкретный пример из практики подается как существующая проблема, которую надо решить. В помощь воспитателям предлагается несколько вопросов, и тогда возникает диалог-дискуссия, ставший подлинной приметой нашего времени. Однако искусством коллективного обсуждения вопросов в форме диалога или спора владеет далеко не каждый.

Диалог – разговор двух и более людей, свободный обмен мнениями, зачастую дополняющими характеристику различных сторон обсуждаемой проблемы. Спора при этом обычно не возникает, поскольку каждый участник беседы высказывает свою точку зрения.

Дискуссия – рассмотрение, исследование, публичное обсуждение какого-то спорного вопроса. Ее можно отнести к более мягким разновидностям спора, при котором необходимо прийти к общим позициям, выбрав золотую середину среди разных мнений. В дискуссии нужны не только критика, но и изложение своей позиции, путей решения проблемы. Правила ведения дискуссии:

– обсуждая тему А, не начинайте дискуссию по теме Б;

– истина не принадлежит вам, как не принадлежит никому;

– дискуссия не специальное соревнование, в ней не может

быть победителей;

– нельзя превращать реплику в доклад;

– каждый имеет право на свое мнение;

– если вы не можете за 3 мин высказать свои аргументы, значит, с ними что-то не так;

– критикуются идеи, а не люди.

Обсуждение двух противоположных точек зрения. Руководитель предлагает к обсуждению две точки зрения на одну и ту же проблему. Педагог должен высказать свое отношение к ним и обосновать его.

Обучение практическим умениям. Этот метод весьма эффективен, но его надо заранее продумать, решить, кому из педагогов можно его предложить. Лучше давать обучающий элемент из опыта работы.

Имитации рабочего дня воспитателя. Педагогам дается характеристика возрастной группы детей, формулируются цель и задачи, требующие решения, предлагается за определенное время смоделировать свой рабочий день. В заключение руководитель организует обсуждение всех предложенных моделей, анализирует удачи и называет недостатки.

Разгадывание педагогических кроссвордов и перфокарт. Этот метод помогает уточнить знания воспитателей по конкретной теме, развивает их кругозор, а значит, влияет на качество работы с детьми. Кроссворды можно использовать как на групповых, так и на индивидуальных методических мероприятиях.

Метод «педагогический бой». Этот метод применяется так же как составная часть консультации, семинара или педагогического совета. На это отводится не более 10 мин. Участники разбиваются на две группы. Руководитель заранее готовит вопросы, каждый из которых адресуется сразу обеим группам. На обдумывание вопроса предоставляется 1 мин, после чего поочередно ответы выслушиваются и оцениваются по 5-балльной системе, при этом учитываются:

– быстрота при подготовке ответа;

– его правильность, краткость и оригинальность;

– умение дать обоснование.

По наибольшему количеству баллов определяется группа победителей.

«Мозговой штурм», «мозговая атака». Этот метод работы с аудиторией направлен на коллективную генерацию идей, с помощью которых можно решить задачу. Как и все активные методы, «мозговой штурм» предполагает включение всех участников в обсуждение. От правильной постановки

руководителем проблемы зависит результативность следующих этапов мозгового штурма – выдвижение своих идей всеми участниками, при этом критика идей запрещается, принимаются все идеи. После выдвижения идей необходимо провести их анализ, выбрать самые интересные и эффективные и предложить для повторного их обсуждения и принятия решений. В ходе этого обсуждения предполагается получение конкретных ответов на вопрос: «Как и кем это будет исполняться?», прописывается конкретный алгоритм действий педагогического коллектива и каждого его члена.

Работа с инструктивно-директивными документами. Воспитателям заранее предлагают познакомиться с тем или иным документом, применить его к своей деятельности и, выделив одно из направлений, продумать план работы по устранению недостатков. Это задание каждый выполняет самостоятельно, а на педагогическом совете обсуждаются разные подходы к решению одной и той же проблемы.

Анализ высказываний детей, их поведения, творчества. Руководитель готовит магнитофонные записи, подборки детских рисунков или поделок и т. д. Воспитатели знакомятся с материалом, анализируют его, оценивают умения, навыки, развитие, воспитанность детей, формулируют несколько конкретных предложений в помощь педагогу, работающему с ним.

Игровое моделирование повышает интерес, вызывает высокую активность, совершенствует умения в разрешении реальных педагогических проблем.

Формы организации группового общения

Если вы хотите организовать педагогический совет или другую любую методическую работу нетрадиционно, прежде всего определите разницу между формой общения педагогов в дискуссии, беседе за круглым столом и т. д.

Дебаты – обмен мнениями двух сторон с обязательным слушанием каждой из них.

Дискуссия – обсуждение какого-либо спорного вопроса, выявление истины и принятие правильного решения всеми желающими высказать собственную точку зрения.

Диспут – публичный спор на научную и общественно значимую тему.

Прения – обсуждение с итоговой оценкой выступления, доклада, сообщения.

Беседа за круглым столом – обмен информацией и высказывание мнений по какому-либо вопросу.

Если вы готовите семинар по какой-то проблематике, заранее обдумайте темы или круг вопросов, которые будут обсуждаться на нем. Решите, кому поручить соответствующие выступления.

После информационного блока обязательно провести обсуждение, которое поможет решить вопрос о соответствии данных теоретических положений существующей практике в вашем дошкольном учреждении.

Если вы задумали дебаты, например, по теме «Группы кратковременного пребывания: настоящее и будущее», разделитесь на две группы: сторонников и противников этой формы организации дошкольного образования. Выберите в каждой лидера. Определите, какие структуры и организации могут представлять участники дебатов. В соответствии с этим назначьте каждому определенную роль. Выберите председателя.

Алгоритм проведения дебатов.

1. Вступительное слово председателя, ознакомление присутствующих с выдвигаемым тезисом, утверждение регламента, представление участников.
2. Проведение голосования для выявления мнения большинства по тезису.
3. Предоставление председателем слова лидеру одной стороны.
4. Выступление лидера одной стороны в поддержку тезиса.
5. Предоставление председателем слова лидеру другой стороны.
6. Выступление лидера другой стороны против тезиса.

7. Поочередное предоставление председателем слова желающим высказаться в поддержку того или иного мнения.

8. Поочередное выступление желающих высказаться.

9. Суммирование аргументов лидером одной стороны.

10. Суммирование аргументов лидером другой стороны.

11. Проведение открытого или тайного голосования для выяснения общего мнения по вопросу.

12. Подведение итогов голосования. Оглашение их результатов председателем.

13. Принятие решения по результатам голосования.

(По Е.В. Смирновой) Подумайте, чем будет отличаться круглый стол по той же проблеме. Организуйте его на одну из актуальных тем дошкольного воспитания. Выберите ведущего. Начните дискуссию, если по ходу заседания возникнет спорный вопрос. Подведите итоги.

Если вы запланировали дискуссию, то в первую очередь найдите ведущего, который будет ею руководить. Он должен предоставлять слово желающим, задавать вопросы, следить за регламентом. Однако помните, что ведущий не арбитр. Его задача – втянуть в активный обмен мнениями всех участников собрания.

После дискуссии проведите ее критический разбор. Оцените содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Проанализируйте умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения. Составьте рекомендации по дальнейшему совершенствованию дискуссионных навыков и умений.

Формирование навыков общения

Большой и разнообразный материал для обсуждения с педагогами может дать предварительное анкетирование родителей воспитанников детского сада. Приведенная ниже анкета предоставляет широкие возможности для содержательного и всестороннего обсуждения вопросов развития ребенка. Напомним, что обработка анкет – важный момент. Именно в ходе данной работы можно выделить и сформулировать ключевые вопросы не только для обсуждения в ходе дискуссии на педагогическом совете, но и определить индивидуальное направление в развитии ребенка.

Анкета для педагогов и родителей

ФИ ребенка _____.

Группа _____.

Дата рождения _____.

1. Изменился ли в положительную сторону ребенок за время пребывания в ДОО:

а) в общении *(да, отчасти, нет):*

– со взрослыми дома,

– со взрослыми вне дома,

– с детьми;

б) в эмоциональном развитии *(да, отчасти, нет):*

в) в физическом плане *(да, отчасти, нет)*.

2. Снизилось ли количество ссор и конфликтов у ребенка по сравнению с началом года *(да, отчасти, нет)?*

3. Использует ли ребенок физическую силу, сквернословие *(да, отчасти, нет)?*

4. Умеет ли ребенок самостоятельно знакомиться с новыми детьми или взрослыми *(да, отчасти, нет)?*

5. Как реагирует ребенок на просьбы, замечания:

– агрессивно;

– игнорирует, не слышит;

– действует в соответствии с просьбой.

6. Умеет ли ребенок сочувствовать, сопереживать *(да, отчасти, нет)?*

7. Учитывает ли ребенок эмоциональное состояние *(да, отчасти, нет):*

– детей;

– близких взрослых;

– незнакомых взрослых.

8. Под влиянием каких средств воздействия ребенок изменяет

свое поведение *(да, отчасти, нет):*

– крик;

– физические угрозы;

– физические наказания;

– просьбы;

– внушения;

– другое.

9. Какие черты характера необходимо развить ребенку для успешного общения с людьми _____?

10. Пожелания, рекомендации работникам ДОО _____

Дата заполнения _____

ФИО заполнявшего анкету _____

Сценарии педагогических советов

Предлагаем сценарии педагогических советов, составленных слушателями модульных курсов «Система методической работы в ДОО».

Физическое развитие и здоровье дошкольников

Укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Педагогический совет состоит из двух частей, тесно связанных между собой: анализ состояния здоровья и физическое воспитание детей; оценка уровня мастерства педагогов по данной проблеме.

Задачи:

– внедрять систему физкультурно-образовательной работы с детьми 2-й и 3-й групп здоровья;

– вводить в практику работы ДОО технологию проведения спортивных каникул с учетом возраста дошкольников.

Повестка дня

1. Вступительное слово старшего преподавателя по проблеме укрепления здоровья детей (до 3 мин).

2. Медицинский контроль и его результаты. Старшая медицинская сестра ДОО, используя графики и таблицы (количество детей по группам здоровья, данные о заболеваемости, схема сигнального листка здоровья и т. д.), подробно докладывает о результатах обследования детей. Педагогам даны конкретные советы о системе в работе с детьми 2-й и 3-й групп здоровья.

3. Доклад воспитателей о проведенной работе и перспективах (краткий отчет с опорой на данные листка здоровья).

4. Доклад воспитателей о том, как дети овладели основными видами движения.

5. Сообщение инструктора по физической культуре на основании обследования детей. Особое внимание педагоги обращают на детей с плоскостопием и нарушением осанки; дают конкретные советы.

6. Итоги анкетирования родителей.

Анкета

● Часто ли, на Ваш взгляд, болеет ребенок?

● Причины болезни:

– недостаточное физическое развитие, воспитание ребенка в детском саду;

– недостаточное физическое воспитание в семье;

– и то и другое;

– наследственность, предрасположенность.

● Знаете ли Вы физические показатели, по которым можете следить за правильным развитием ребенка? *(Да, частично, нет.)*

● На что, на Ваш взгляд, должны обращать особое внимание семья и детский сад, заботясь о здоровье и физическом развитии ребенка:

– соблюдение режима;

– рациональное, калорийное питание;

– полноценный сон;

– достаточное пребывание на свежем воздухе;

– здоровая, гигиеническая среда;

– благоприятная психологическая атмосфера;

– наличие спортивных и детских площадок;

– физкультурные занятия;

– закаливающие мероприятия.

● Какие закаливающие процедуры наиболее приемлемы для ребенка:

– облегченная форма одежды для прогулок;

– облегченная одежда в группе (носки, короткий рукав);

– обливание ног водой контрастной температуры;

– босохождение;

– систематическое проветривание группы;

– прогулка в любую погоду;

– полоскание горла водой комнатной температуры и ниже;

– умывание лица, шеи, рук до локтя водой комнатной температуры.

● Знаете ли вы, как укреплять здоровье ребенка? *(Да, частично, нет.)*

● Нужна ли вам помощь детского сада? *(Да, частично, нет.)* Заведующий дает сравнительный анализ 100 анкет.

7. Педагогический тренинг (проводит старший воспитатель).

Воспитателям предлагается назвать формы работы, направленные на физическое развитие детей, а старший воспитатель на доске составляет схему, используя заранее подготовленные таблицы.

Педагогам предлагается оценить себя по каждому разделу схемы, используя цветные квадраты, обозначающие уровни педагогического мастерства:

– желтый – хорошие знания, нет затруднений;

– зеленый – недостаточно знаю, не всегда получается;

– оранжевый – не знаю, не получается.

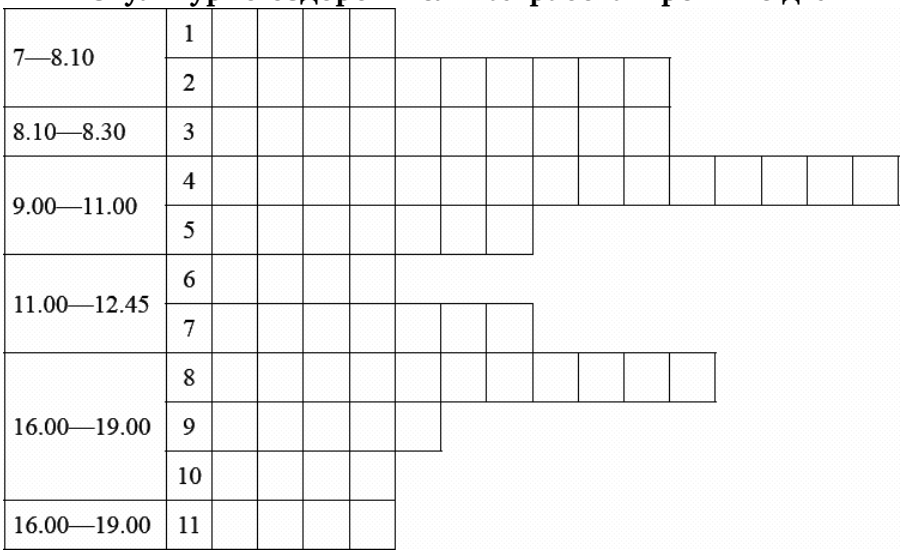
В результате наглядно видно, какая из проблем вызывает

затруднения у большинства педагогов. На основании такой самооценки итог подводит старший воспитатель, и принимаются решения о формах методической помощи по разделам, отмеченным оранжевым цветом.

8. Решение кроссвордов.

Воспитателям предлагается, ориентируясь на указанное время в режиме дня и порядковый номер, подобрать форму организации физкультурно-оздоровительной работы.

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня

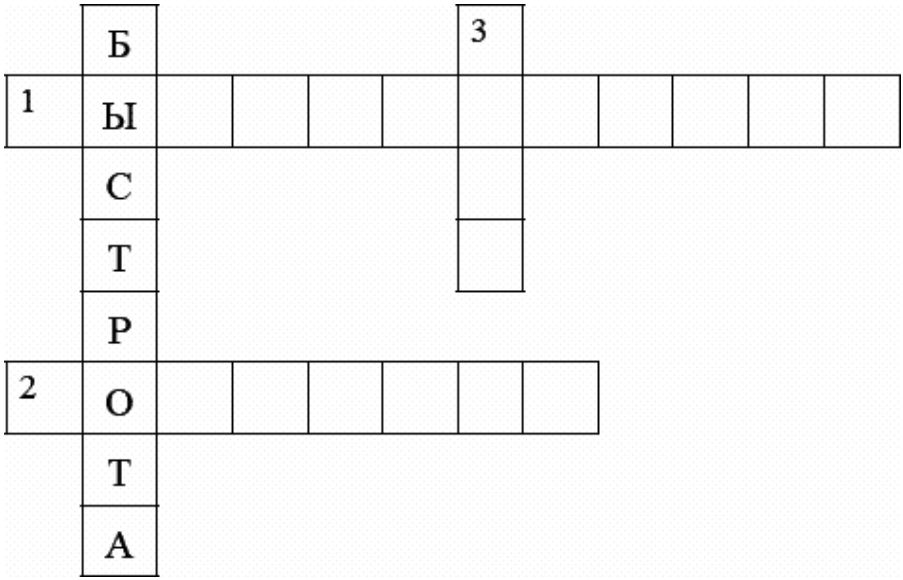


Ответы

1, 6, 10, 11 – игра; 2 – упражнения; 3 – гимнастика; 4 – физкультминутка; 5,7 – занятия; 8 – развлечения; 9 – досуг.

Попутно методист задает наводящие вопросы или предлагает воспитателям (до педагогического совета им давалось задание) рассказать и проиллюстрировать, что такое пальчиковая гимнастика и зрительные физкультминутки. Таким образом, решение кроссворда сочетается с обучением воспитателей.

Физические качества личности



1) Способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения ее интенсивности.

2) Умение действовать в изменяющихся условиях правильно и находчиво.

3) Способность напряжением мышц производить физические действия, движения.

Ответы

1 – выносливость; 2 – ловкость; 3 – сила.

После решения кроссворда методист предлагает всем вместе дать определение понятию «быстрота».

9. Формулировка и принятие решения педагогического совета (в форме деловой игры «Совместное медико-педагогическое предприятие»).

Методист предлагает всем педагогам разделиться на две группы и, представив, что это два совместных предприятия, в течение 10 мин выработать предложения к их деятельности. Участники игры заранее предупреждаются, что эти предложения станут проектом решения педагогического совета.

Группы поочередно знакомят с выбранными вариантами и большинством голосов принимают их или отвергают. Некоторые из принятых предложений:

– ввести в практику работы спортивные каникулы;

– проводить раз в квартал дни пропаганды здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Задачи:

– разрабатывать и внедрять систему физкультурных досугов и развлечений;

– уточнять знания воспитателей о технологии планирования разнообразных прогулок с детьми с учетом времени года.

Подготовка

1. При подготовке педагогического совета проводят диагностику регулирование и коррекцию (ДРК) с целью выявления соответствия между уровнем здоровья дошкольников и оздоровительными мероприятиями в режиме детского сада.

В проведении ДРК принял участие весь педагогический коллектив, однако основная нагрузка легла на заведующего, старшего воспитателя, инструктора по физической культуре, медицинскую сестру.

В ходе изучения состояния дел многие проблемы устранялись по ходу их выявления, поэтому на педагогический совет мы решили вынести вопросы, в обсуждении которых принимают участие все сотрудники.

2. В методическом кабинете оформлена тематическая выставка: «Физкультурно-оздоровительная работа» (литература, опыт, методические разработки, пособия).

3. Для родителей во всех возрастных группах проведены консультации на тему «Здоровье дошкольника».

Повестка дня

1. Анализ заболеваемости детей по группам за I квартал (выступление медицинской сестры иллюстрируется диаграммами).

2. Роль воспитателя на занятиях по физкультуре (выступление инструктора по физкультуре по результатам тематической проверки).

3. Двигательная активность детей на прогулке, ее хронометраж (выступление старшего воспитателя).

4. Составление сценария физкультурного досуга «Мы мороза не боимся!» (выступления воспитателей всех возрастных групп с проектами сценария).

Решения

1. Регулярно представлять отчет о заболеваемости детей по группам за каждый месяц, результаты отчета доводить до сведения воспитателей и родителей.

2. Воспитателям младшей и средней групп подготовить и

провести физкультурные развлечения на улице с использованием разнообразных пособий.

3. Провести физкультурный досуг «Мы мороза не боимся!».

4. Воспитателям всех возрастных групп составить конспекты проведения прогулки с использованием разнообразных пособий для активизации двигательной деятельности детей.

Безопасность и здоровье детей

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ – КРУГЛЫЙ СТОЛ

Задачи:

– уточнять образовательные задачи по разделу «Безопасное поведение на улицах города» (знания об устройстве улиц, движении и работе транспорта, светофора);

– знакомить с правилами дорожного движения, правилами для пешеходов и велосипедистов, дорожными знаками предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными («Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»);

– формировать свободную ориентировку в пределах ближайшего к детскому саду микрорайону; находить дорогу из дома в детский сад на схеме микрорайона;

– расширять знания детей о работе ГИБДД, правилах поведения в общественном транспорте и метро;

– воспитывать у дошкольников культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Подготовка

1. Беседы с родителями воспитанников о сохранении здоровья детей и безопасности их жизнедеятельности.

2. Оформление нового информационного материала на стенде для родителей.

3. Подбор дидактических игр по этой тематике и иллюстративный материал для моделирования различных ситуаций в беседах с детьми.

4. Планирование и проведение тематической недели «Нам на улицах не страшно!».

5. Обсуждение вопросов безопасности ребенка и заботы о его здоровье на встречах с родителями.

Несколько советов

1. Тематическую неделю «Нам на улицах не страшно!»

проведите для детей старшего дошкольного возраста с активным участием родителей воспитанников.

2. Кульминационным моментом недели может стать организованный во вторую половину пятницы КВН по правилам дорожного движения «Зеленый огонек» с награждением детей, участников спортивных соревнований «Велогонки».

План тематической недели

Пункт плана	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Тема дня	Клуб пешеходов и автомобилистов. Вечер: настольно-печатные игры и решение кроссвордов	Светофор и дорожные знаки. Вечер: просмотр мультфильмов и викторина «Отгадай»	Наш микрорайон, транспорт и дорожное движение. Вечер: макетирование «Наш микрорайон»	Правила езды на велосипеде. Вечер: спортивные игры и соревнования «Велогонки»	Подготовка КВН. Вечер: проведение КВН по правилам дорожного движения «Зеленый огонек»
Формы организации образовательного процесса	Ситуативные разговоры и беседы. Чтение художественной литературы, заучивание стихов, поговорок, загадок, песен. Подвижные, настольные, дидактические и сюжетно-ролевые игры. Рассматривание репродукций картин и иллюстраций по теме «Улицы города». Досуги, конкурсы, викторины, просмотр любимых мультфильмов (во второй половине дня). Творческая мастерская: рисование, аппликация, лепка, макетирование «Наш микрорайон» (всю неделю)				
Оснащение развивающей среды	Групповая комната оформляется работами дошкольников, подборкой детской художественной литературы, дидактических и настольно-печатных игр по данной тематике. Дети помогают воспитателю в создании макета «Наш микрорайон». На участке детского сада с привлечением родительского актива оборудуется площадка для изучения правил дорожного движения				
Взаимодействие с родителями воспитанников	Консультации для родителей на темы «Обучаем детей правилам дорожного движения», «С какими дорожными знаками мы знакомим дошкольников?». Привлечение родителей к оборудованию площадки для изучения правил дорожного движения, подготовке досуга — КВН по правилам дорожного движения «Зеленый огонек»				

Повестка дня

1. Итоги тематического изучения выполнения программы по основам безопасности жизнедеятельности детей.

2. Обсуждение методических рекомендаций «Как знакомить

дошкольников с правилами дорожного движения».

3. Утверждение плана мероприятий тематической недели «Нам на улицах не страшно!».

4. Результаты анкетирования родителей.

Решения

1. В рамках выполнения методических рекомендаций провести тематическую неделю «Нам на улицах не страшно!».

2. Подобрать материал для родительских уголков по вопросам здоровья и основам безопасности жизнедеятельности детей.

3. Разработать сценарий и провести КВН для детей старшего возраста по правилам дорожного движения «Зеленый огонек».

4. Привлечь родителей к оборудованию площадки для изучения правил дорожного движения.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников

Организация игровой деятельности дошкольников и руководство ею

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Задачи:

– анализировать итоги тематической проверки «Организация игровой деятельности с детьми в режиме дня»;

– разрабатывать систему методических мероприятий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации разнообразных видов игр.

Повестка дня

1. Итоги тематической проверки:

– создание предметно-развивающей среды для игровой деятельности;

– игра – форма организации детской жизни (организация игр в разных возрастных группах).

2. Сообщения из опыта работы:

– особенности игры на разных возрастных этапах;

– развитие игровых умений у детей младшей и средней групп;

– формирование взаимоотношений у старших дошкольников, их влияние на поведенческую сферу.

3. Влияние индивидуальных занятий по развитию речи на обогащение сюжетов игр (сообщение логопеда).

4. Влияние игровой терапии на познавательную и поведенческую сферы детей (сообщение психолога).

Решения

1. В целях совершенствования условий для организации игр в группах рассредоточить атрибуты для сюжетных игр, обеспечив детям общение небольшими коллективами (в младшей и средней группах).

2. Систематически планировать и проводить все виды игр в разных возрастных группах (всем воспитателям).

3. Проанализировать уровень развития игровых умений у детей разных возрастных групп, выявить недостатки в овладении ими: технические, мотивационно-целевые, контрольно-оценочные

(старший воспитатель, психолог) (табл. 3–5).

4. Составить диагностические карты и использовать их в последующей работе (старший воспитатель).

5. По итогам педагогического совета провести семинар-практикум по теме «Организация и проведение театрально-игровой деятельности» (старший воспитатель) (табл. 6).

Таблица 3

Выполнения ролей в игре

Вопросы	Комментарии, оценки
Называет ли себя именем взрослого	
Какие средства использует для реализации роли	
Может ли передать и как передает отличительные особенности персонажа	
Какие роли выполняет и какие из них предпочитает	
Выводы	
Предложения	

Таблица 4

Ролевые и реальные взаимоотношения в игре

Вопросы	Комментарии, оценки
Какие функции взрослых отражает в игре	
Какие нормы поведения отражает в игре	
По какому поводу возникают реальные отношения между детьми	
По какому поводу возникают конфликты	
Как конфликты разрешаются	
Выводы	
Предложения	

Таблица 5

Особенности уровня притязаний в игре

Вопросы	Комментарии, оценки
Отношение к ситуации распределения ролей	
Отношение к выполнению незнакомой роли	
Самостоятельно действует или ждет указаний партнера	
Реакция на неудачи	
Соответствие взятой на себя роли реальным умениям, знаниям, представлениям	
Выводы	
Предложения	

Таблица 6

Организация и проведение театрально-игровой деятельности

Вопросы	Комментарии, оценки
2	3
Какие литературные произведения выбирают для игры: знакомые; понравившиеся	
Как часто планируются и проводятся игры с игрушками, куклами бибабо, элементами костюмов	

2	3
Эмоциональность при выполнении ролей: мимика; жесты; пластика движений	
Умение пользоваться интонациями, выражающими основные чувства	
Умение согласовывать свои действия с действиями других детей	
Роль музыкального сопровождения: аудиозапись, детский оркестр, фортепьяно, синтезатор	
Выводы	
Предложения	

План семинара-практикума

1. Создание среды для проведения театрально-игровой деятельности в группах:

– подбор игрушек, атрибутов, литературных произведений;

– оформление костюмов и декораций.

2. Театральная азбука:

– рассказ о том, что театр – особый, волшебный мир;

– углубление знаний о театре;

– формирование понимания того, что театр – средство познания жизни, школа нравственного и эстетического воспитания;

– формирование интереса к театральному искусству;

– ознакомление с театрами Москвы;

– активизация самостоятельной театрализованной деятельности.

3. Ритмопластика:

– развитие двигательных способностей (ловкости, подвижности);

– формирование умения создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.

4. Работа над речью:

– развитие речевого дыхания, правильной артикуляции, дикции, четкого произношения согласных в конце слова (на материале скороговорок и стихов);

– пополнение словарного запаса;

– формирование умения пользоваться интонациями, выражающими основные чувства.

5. Воспитание культуры поведения в театре:

– активизировать познавательный интерес;

– развивать зрительное и слуховое внимание, память, находчивость, фантазию, воображение, образное мышление;

– воспитывать доброжелательность и контактность;

– формировать умение сочинять этюды сказок.

Организация труда воспитанников детского сада

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Задачи:

– уточнять знания воспитателей по вопросам организации разных форм трудовых поручений дошкольникам;

– готовить и обсуждать положение о проведении смотра-конкурса на лучшее оборудование для организации труда детей.

Повестка дня

1. Анализ диагностической таблицы «Содержание труда детей в детском саду» (выданы для заполнения воспитателям всех возрастных групп заранее).

Диагностическая таблица

Возрастная группа _____.

ФИО педагога _____.

1. Как часто вы планируете ту или иную форму организации: индивидуальные поручения, дежурства, коллективный труд?

2. Обзор видов труда детей, их организация и содержание (сообщение по итогам диагностики).

3. Поручения как одна из его форм (из опыта работы).

4. Отчет воспитателей о посещениях другой группы и участка с целью ознакомления с оборудованием.

Решения

1. Изучить состояние планирования трудовых поручений и провести круглый стол по данному вопросу.

2. Провести смотр-конкурс на лучшее оборудование для организации труда детей. Оценить:

– достаточность оборудования;

– доступность и целесообразность его размещения;

– соответствие санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям.

3. Провести консультацию для воспитателей всех групп на тему «Система работы с дошкольниками по формированию у них трудовых навыков».

О правилах хорошего тона за столом

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Задачи:

– развивать умения обсуждать и согласовывать с коллегами предложенные на педсовете вопросы;

– выявлять в ходе анкетирования затруднения педагогов;

– планировать методические мероприятия.

Подготовка

1. Разработка памятки для педагогов и родителей.

2. Анкетирование педагогов.

3. Подготовка заданий для педагогов.

4. Придумывание игр и физкультминуток на закрепление одного из правил сервировки и поведения за столом.

5. Участие в театрализованных действиях с игрушками на закрепление правил поведения.

6. Оформление выставок детских работ по теме «Сервировка стола».

7. Подготовка ответов на вопросы.

● Обязательно ли подавать чашку с чаем на блюдце? Сколько

чая наливать в стакан?

● С помощью каких приемов вы формируете у детей желание следовать правилу не откусывать от целого куска, а разламывать его пальцами левой руки?

● Как вы вовлечете родителей в процесс обучения детей правилам хорошего тона за столом?

● Куда и как следует положить приборы после еды?

● Кто первым садится за стол: хозяин или гости?

● Какие приборы необходимо подать к столу, если на гарнир предлагается пюре или каша?

● Всегда ли нужна чайная ложка при подаче чая?

Повестка дня

1. Короткий отчет по выполнению ранее принятых решений.
2. Вступительная часть.
3. Разбор педагогических ситуаций (педагоги делятся на группы).
4. Общее обсуждение актуальных вопросов, самоанализ и формулирование единых позиций коллектива.
5. Практическая часть: просмотр и обсуждение видеофрагментов «Организация питания в ДОО».

Решения

1. При организации и планировании режимных моментов обратить внимание на решение задач по обучению дошкольников столовому этикету, культуре поведения во время приема пищи.
2. Оформить стендовые консультации для родителей по вопросам формирования у дошкольников культурно-гигиенических навыков.
3. Разработать программы организации кружковой работы со старшими дошкольниками по теме «Этика и этикет».

Взаимодействие педагогов с детьми и родителями по социально-коммуникативному развитию

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Задачи:

– на основе анализа анкет родителей воспитанников обсуждать и составлять план работы по выработке общих подходов к методам и приемам воспитания детей;

– обсуждать и реализовывать перспективный план по ознакомлению детей с достопримечательностями микрорайона, привлекать к этой работе родителей.

Подготовка

1. Заполнение анкет «Дети глазами педагогов», «Что значит воспитывать ребенка…».

2. Оценка своих профессиональных умений и качеств, необходимых для общения воспитателя с детьми.

3. Анкетирование родителей на темы «Что значит воспитывать ребенка…», «Какие занятия с детьми Вы хотели бы увидеть».

4. Оформление информационного материала для родителей по теме педагогического совета.

5. Составление конспекта сюжетно-ролевой игры (игр) для своей возрастной группы с использованием нетрадиционных форм.

6. Написание конспекта занятия на основе новых произведений для дошкольников.

7. Подбор и оформление правил поведения: в группе, детском саду, на территории ДОО, дома, в транспорте (улица, метро), в музее, театре, гостях, на стадионе, в бассейне, магазине, библиотеке.

Все материалы представляются в методический кабинет.

Повестка дня

1. Доклад на тему «Формирование чувства патриотизма, любви к родному городу, России».

2. Методические рекомендации «Как воспитать у ребенка чувства собственного достоинства, уважения к себе и окружающим людям».

3. Справка по итогам тематического контроля «Взаимодействие сотрудников с детьми и родителями по эмоциональному развитию ребенка».

4. Психологический комфорт ребенка в детском саду. Сообщение психолога.

5. Взаимодействие с родителями по созданию комфортного климата дома и в детском саду. Из опыта работы.

6. Результаты анкетирования «Что значит воспитывать ребенка…».

Решения

1. Составить перспективный план (беседы, целевые прогулки, экскурсии и др.) по ознакомлению детей с достопримечательностями микрорайона.

2. Систематизировать индивидуальную работу с детьми, в помощь воспитателям составить примерный план.

3. Использовать разнообразные формы работы с родителями

по вопросам патриотического воспитания детей.

4. Провести консультацию по планированию образовательного процесса (для начинающих воспитателей).

Стратегия взаимодействия ДОО и семьи

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ – ДЕЛОВАЯ ИГРА

Задачи:

– продолжать формировать у педагогов профессиональную компетентность в работе с родителями;

– развивать навыки общения с коллегами, быть активными в ходе деловой игры.

Предварительная работа

1. Консультации на темы «Современная семья», «Компетентное родительство».

2. Дискуссия на тему «Семейное и общественное воспитание – единство и различие».

3. Анкетирование воспитателей «Мои "плюсы" и "минусы"» в общении с родителями».

Повестка дня

1. Итоги тематического контроля и конкурс на лучшее оформление стенда для родителей.

2. Телемост – отчет о Неделе игры и игрушки.

3. Деловая игра: составление коллажа, разминка, педагогический ринг, формы организации общения педагогов и родителей, игра-упражнение «Одновременность».

4. Решение кроссворда «Социокультурные факторы, определяющие формирование родительства».

5. Решение психолого-педагогических ситуаций.

6. Подведение итогов и принятие решений педагогического совета.

Оборудование: иллюстрированные журналы, клей, ножницы, бумага большого формата для каждой группы.

* * *

Составление коллажа

Участники делятся на группы. Нужно изобразить современную семью в виде коллажа с помощью любых иллюстраций. Через 10 мин самостоятельной работы каждая группа педагогов рассказывает о своем представлении о семье.

Ведущий подводит итоги проделанной работы, подчеркивая ценное и уникальное видение в каждой группе, резюмирует услышанное, чтобы сложилось впечатление общего дела, сотрудничества, единства целей.

Разминка (3–5 мин)

Ведущий напоминает о том, что деятельность педагога строится на гуманистических принципах. Гуманистический подход в науке утверждает следующее:

– все люди разные;

– каждая личность неповторима и уникальна;

– каждый человек прекрасен в своих потенциальных возможностях и способностях;

– жизнь создается любовью;

– любить человека – значит утверждать его неповторимое существование;

– необходимо отделять поведение от сущности человека.

Задание: назвать принципы взаимодействия с родителями. Команды поочередно называют по одному принципу и получают за правильный ответ фишку.

Педагогический ринг (7–8 мин)

Ведущий задает вопросы поочередно каждой команде и та, которая дала правильный ответ, получает фишку.

Вопросы

● Взаимопроникновение, обмен мыслями, чувствами, идеями – это … *(взаимодействие).*

● Наука об обучении взрослых, в которой (в отличие от педагогической модели) ведущая роль принадлежит самому обучающемуся – это … *(андрогогика).*

● Это способность человека к сотворчеству, отцовско-материнскому соуправлению развитием личностных качеств ребенка в системе конструктивных взаимоотношений. *(Родительство.)*

● Способность понять потребности детей и создать возможности удовлетворять их, сделать ребенка счастливым, умение видеть какие-то вещи с точки зрения перспективы его развития – это … *(педагогическая компетенция).*

● Умение родителей анализировать собственную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективность использования методов; выбирать методы воздействия на ребенка, адекватные его особенностям в конкретной ситуации – это … *(педагогическая рефлексия).*

● Исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми – это … *(семья)*.

Формы организации общения педагогов и родителей (10 мин)

Каждая команда вытягивает по два билета с заданием. В них указана форма общения с родителями. Команды должны сказать, с какой целью использована эта форма, назвать формы проведения общения.

Информационно-аналитические (цель – выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности). Форма: проведение социологических срезов, опросов, «почтовый ящик».

Досуговые (цель – установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми). Форма: совместные досуги, праздники, проекты, участие родителей и детей в выставке.

Познавательные (цель – ознакомление родителей с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания). Форма: семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение нетрадиционных собраний, консультаций, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей.

Наглядно-информационные, информационно-ознакомительные, информационно-просветительские (цель – ознакомление родителей с работой дошкольной организации, особенностями образовательного процесса, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей). Форма: информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров видов детской деятельности, выпуск газет, организация мини-библиотек.

За каждый правильный ответ – фишка.

Игра-упражнение «Поверь в себя» (4–5 мин)

От каждой команды приглашаются по одному педагогу, которые получают карточки со следующим заданием: «Напишите на доске имена и отчества родителей детей, посещающих вашу группу (сколько помните)».

Побеждает та команда, представитель которой вспомнит больше имен и отчеств родителей.

Игра-упражнение «Одновременность» (5 мин)

Участники за определенное время должны собраться и без всяких команд с чьей-либо стороны одновременно хлопнуть в ладоши, а через какую-то паузу (например, 3 с – это определяется в момент обсуждения и подготовки) снова хлопнуть и т. д. Важно, чтобы все участники одновременно выполнили задание (нет рикошета в хлопках или разнобоя в движениях).

Эту игру-упражнение следует использовать в работе с детьми 4–7 лет. Одновременность – высокий показатель согласованности действий в группе, коллективе.

Данная игра-упражнение тренирует подчинение общему ритму, а научиться действовать одновременно с другими – важный навык для ребенка предшкольного возраста. Работая в данном направлении, педагог постепенно сможет добиться того, что к моменту поступления в школу в группе не будет (или останется малое количество детей) тех, кто выполняет учебное задание быстрее или медленнее других (единый темпоритм детского коллектива).

Упражнение «Интонации»

Нужно произнести фразы: «Мне небезразличны успехи вашего ребенка»; «Мне хотелось бы большей откровенности в вашем разговоре» с оттенками иронии, упрека, вызова – для первой команды; безразличия, требовательности, доброжелательности – для второй команды.

Решение психолого-педагогических ситуаций (10–15 мин)

Каждая команда выбирает карточку с заданием, обсуждает, высказывает свою точку зрения. Учитывая, что в команде, как минимум, 10 человек, точки зрения могут быть различными. Высказываться имеют право все педагоги.

Ситуации

● Мама Даши с гордостью сообщает воспитателю, что ее дочь занимается в нескольких кружках. Так что свободным от занятий у них остается только один день – пятница. А два дня в неделю у них даже по два разных занятия. Как помочь малышке обрести детство?

● Подготовительная к школе группа. Бабушка Максима настаивает на том, чтобы ее внука не брали на прогулку, поскольку он часто простывает. Аргументирует она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Максим будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду, будет помогать ему, для чего специально уволилась с работы. Как организовать

работу с родителями мальчика?

В завершение деловой игры жюри подсчитывает фишки и оглашает результат. Все члены команды-победителя получают сувениры. Помимо этого совместно определяются и награждаются педагоги, принимавшие наиболее активное участие в проведении педагогического совета.

Обсуждение и принятие решений.

Решения

1. Педагогу-психологу провести практикум на тему «Общение педагогов с родителями» (5 занятий по пятницам).
2. Старшему воспитателю провести дополнительную консультацию для начинающих воспитателей «Формы взаимодействия с семьей».
3. Всем группам разработать мероприятия с участием родителей.
4. С помощью анкетирования выявить темы, с которыми родители хотели бы ознакомиться и внести коррективы в план.
5. Воспитателю *(имя воспитателя)* обобщить опыт работы с прародителями и представить в методический кабинет.
6. Организовать выставку семейных проектов «Мое генеалогическое древо».

Познавательное развитие дошкольников

Ребенок на пороге школы

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ С УЧАСТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМЕ ДИСКУССИИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПРАКТИКУМА

Задачи:

– помогать родителям достойно пройти период начала обучения их ребенка в школе;

– уточнять, какова позиция родителей по вопросам подготовки детей к школе.

Для участия в педагогическом совете приглашаются представитель науки, завуч общеобразовательной школы, учитель начальных классов, родители детей подготовительной к школе группы, детей первого класса школы.

До проведения дискуссии родителям предлагается анкета.

Анкета

Позиция родителей по вопросам подготовки детей к школе

Уважаемый родитель!

Вашему ребенку скоро исполнится 7 лет. Окончится дошкольное детство и начнется новый важный этап формирования личности со строгим, планомерным обучением, с оценкой успехов и рабочей неделей в пять или шесть дней.

Первого сентября Ваш ребенок придет к крыльцу своей первой школы, встанет рядом со сверстниками и вместе с ними войдет в класс вслед за своей первой учительницей. Его экзамен впереди! Наши же, родительские, мы уже сдаем целых семь лет его жизни! Не правда ли?

Предлагаем Вам подумать над некоторыми вопросами и ответить на них письменно.

1. Что лично для Вас означает выражение «уметь учиться в школе» *(нужное подчеркните, дополните):* получать хорошие оценки; слушаться учителя и не шалить; знать и выполнять все правила школьной жизни?

2. Считаете ли Вы, что определенную подготовку к школе ребенок получает в своей семье?_____ В чем она Вам видится? _____

3. Какую позицию Вы склонны занять в связи с тем, что школьная жизнь потребует от ребенка умения справляться с новыми для него обязанностями *(нужное подчеркните,*

дополните): усилите требования к ребенку и контроль; часть обязанностей возьмете на себя, освободив от них ребенка; как-то иначе поможете ребенку справляться с новыми обязанностями? *(Укажите, как.)* _____

4. Есть ли у Вашего ребенка желание учиться вообще, и в школе в том числе? _____ Почему Вы так считаете? _____

5. Попадалась ли Вам литература по подготовке ребенка к школе, вызвавшая Ваш интерес?_____

Вы купили ее случайно? Вам предложили ее почитать приятели? Дал на время человек, имеющий отношение к педагогике? Такие издания есть в Вашем доме? *(Подчеркните нужное.)*

ВЕДУЩИЙ. Мы пригласили вас для взаимного общения, обмена опытом, переживаниями, чувствами. Такое собрание подчас может оказаться полезнее, чем содержательная лекция специалиста. На нем каждый может почерпнуть очень много полезного для себя.

Попробуем определить степень нашего беспокойства по поводу предстоящего школьного обучения.

> На каждом столе лежат цветные карточки. Родители поднимают карточку такого цвета, который отражает степень вашего беспокойства в связи с приближающейся школьной жизнью ребенка: – черная – сильное; – синяя – умеренное; – зеленая – отсутствует.
>
> Определяется, у родителей каких детей больше наблюдается беспокойство: дошкольников или первоклассников.
>
> Вопрос к поднявшим черную карточку: «От кого или от чего зависит нормализация в улучшении вашего самочувствия?».

Чтобы разговор был предметным, конкретным, давайте определим, в чем или в ком видится каждому из нас проблема дискуссии.

Для родителей детей подготовительной к школе группы и первоклассников на демонстрационном стенде предлагается вопросник «Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе».

Вопросы и задания

- Что обеспечит успех ребенка в школе?
- Что больше всего способствует возникновению желания учиться?

● Выберите три главных фактора, расположите их по степени значимости.

1. Физическое здоровье.
2. Развитый интеллект.
3. Умение общаться и способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
4. Умение считать и читать.
5. Выносливость и работоспособность.
6. Аккуратность и дисциплинированность.
7. Хорошая память и внимание.
8. Инициативность, воля и способность действовать самостоятельно.

Школьные трудности у ребенка могут возникнуть, как ни странно, от самых безобидных, на наш взгляд, стереотипов.

Задание родителям

Важно умело развернуть обсуждение, дискуссию.

У вас на карточках написаны фразы, которые довольно часто употребляют родители школьников, может быть даже кто-то из вас. Прочтите и попробуйте прокомментировать их: какие детские чувства могут стимулировать у детей эти реплики, невзначай повторяемые в повседневной суете?

● «Вот пойдешь в школу, там тебе …».

● «Ты, наверное, будешь двоечником!»

● «Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником!»

Родительские притязания основаны не на понимании и учете реальных возможностей ребенка, а на абстрактных представлениях о некоем идеале. Крах родительских надежд неминуемо становится источником детских страданий, теряя уверенность в любви родителей, ребенок лишается уверенности в себе. Здесь налицо ситуация завышенных требований. «Учись так, чтобы мне за тебя краснеть не приходилось!» – говорят родители, как будто их собственное самоутверждение зависит от оценок ребенка. Иными словами, взрослый человек, испытывая страх перед «унижением», делает ответственным за свою самооценку ребенка: «Только от тебя зависит, придется мне испытывать стыд или нет, ты будешь причиной моего внутреннего состояния и переживания». На ребенка ложится бремя двойной нагрузки: «Веди себя в школе хорошо, чтобы мне не было плохо». Часто такой груз становится непосильным для него.

«Витя, ты мне обещаешь в школе не драться и не бегать, а вести себя тихо и спокойно?» Не давайте ребенку невыполнимых задач, не толкайте его на путь заведомого вранья.

«Только попробуй мне сделать ошибки в диктанте!» Прямая угроза наказания. У наказанного ребенка могут возникнуть враждебные чувства к родителям.

Экологическое воспитание дошкольников

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ – ДЕЛОВАЯ ИГРА

Задача: совершенствовать работу по формированию у дошкольников основ экологической культуры.

Во вступительном слове кратко говорится об актуальности темы педагогического совета и объясняется, что такое деловая игра.

В состав экспертной комиссии входят заведующий, методист, медсестра. Они оценивают ответы и выполненные задания.

Деловая игра состоит из пяти этапов. Каждый из них регламентирован. В конце подводится общий итог. Отмечаются победители.

1. Разминка.

Каждому участнику предлагают вопросы и задания.

Вопросы и задания

● Что означает термин «экология»?

● Проблемы экологии во всем мире, нашей стране, родном городе, районе.

● Какова суть экологического воспитания детей? Почему, на Ваш взгляд, им надо заниматься с дошкольного возраста?

● Каково влияние экологии на здоровье детей?

● В чем Вы видите причины небрежного, порой безжалостного отношения детей к природе? В чем конкретно берете вину на себя как воспитатель?

● Какова роль педагога в экологическом воспитании дошкольников?

● В какой совместной деятельности с детьми Вы можете практически способствовать охране природы?

● Какая работа, на Ваш взгляд, должна проводиться с родителями?

● Какие классики русской и зарубежной литературы воспевали природу в своих произведениях?

● Какие пословицы и поговорки о природе Вы знаете?

● Вспомните народные приметы.

● Прочитайте наизусть стихи о природе.

Проводится музыкальная пауза, и подводятся итоги разминки.

2. Решение педагогических ситуаций.

● На лесной поляне играют четверо детей 5–7 лет. Самый

маленький кричит: «Давайте поймаем бабочку и подожжем ей крылья!» Мужчина, идущий мимо и слышащий этот призыв, останавливает мальчика и спрашивает: «Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?» Тот немного молчит и отвечает: «Просто так…»

Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе?

● Ира шла домой из детского сада через парк, засаженный кустами смородины, и громко рассказывала маме, как они всей группой поливали их здесь. Но мать была занята собственными мыслями.

– Почему ты меня не слушаешь? – спросила Ира и вырвала руку.

– Это еще что за капризы?! – вспыхнула мать и, сломав молодую ветку смородины, хлестнула ею девочку. А потом зло бросила: – Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская игра! Без тебя хватит охранников природы.

Какие негативные последствия поступка матери могут быть?

● Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке.

Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя наносить вред растениям? Вы молча пройдете мимо, в душе осуждая матерей (детей), или остановитесь и поговорите с матерями (с детьми)?

3. Фрагмент игры «Что? Где? Когда?»

Родители отвечают на вопросы.

● Зачем белке длинный и пушистый хвост?

● Почему лиса всю зиму бегает, а медведь спит?

● Во время листопада под осинами можно видеть много опавших веток. Как объяснить это явление?

● Почему в зимний день на окнах появляются узоры?

● Отчего кошка часто умывается, а собака – нет?

● Почему листья летом зеленые, а осенью желтые и багряные?

● Как летом без барометра можно узнать о приближении ненастья?

● Почему опадают листья?

● Какую погоду предвещает дым столбом?

● К чему квакают лягушки?

4. Проверка домашнего задания:

– чтение сказки И. Миллера и И. Штайнера «Хочет ли медведь остаться медведем?» и ответ на вопрос: «Какая экологическая

проблема поставлена в этой сказке?»;

– представление наглядного материала для работы с родителями.

5. Подведение итогов педсовета, награждение победителей, обсуждение проекта решений.

Решения

1. Пересмотреть планирование ознакомления дошкольников с природой в соответствии с данными рекомендациями, уделив должное внимание экологическому воспитанию.

2. Подготовить тематическую выставку для родителей о природе, правилах поведения в лесу, парке, на лугу, реке.

3. Дополнить выставку для воспитателей:

– плакатами по экологической тематике;

– диапозитивами с изображением различных природных явлений;

– диафильмами о жизни животных;

– методической и познавательной литературой о природе, экологической обстановке в родном городе, нашей стране, во всем мире.

4. Организовать уход за растениями в цветнике и огороде. Заслушать отчеты воспитателей о проделанной работе.

5. Провести смотр-конкурс на лучшую постановку экологического воспитания в группе.

6. Написать конспекты занятий с опытами, которые можно провести на природе.

Реализация программы «Живая экология»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Задачи:

– подвести итоги работы ДОО по программе А.И. Ивановой «Живая экология»;

– представить и обсудить опыт накопленной педагогической работы за три года;

– оценить профессиональную компетентность воспитателей по вопросам экологического воспитания дошкольников.

Подготовка

1. Обобщение справки по итогам тематического контроля «Состояние экологического воспитания дошкольников».

2. Обобщение опытов работы педагогов по проблеме экологического воспитания.

3. Выставка «Дидактические игры природоведческого

содержания»: отчет по самообразованию воспитателей.

4. Посещение детского сада, работающего по проблеме экологического воспитания с автором программы «Живая экология» А.И. Ивановой.

6. Подбор ситуационных задач по вопросам экологического воспитания дошкольников.

7. Изучение методической литературы по теме.

Повестка дня

1. Подведение итогов тематического контроля и конкурса на лучшее оформление участка.

2. Итоги работы по программе А.И. Ивановой «Живая экология» (за три года).

3. Из опыта работы воспитателей. Экологическое воспитание с точки зрения вальдорфской педагогики.

4. Решение ситуационных задач.

5. Самооценка работы педагогов. Используем фишки разного цвета:

– красный – «с этим у меня все отлично»;

– зеленый – «теоретически я знаю, но на практике – нет»;

– черный – «нужна помощь!».

6. Обзор литературы по вопросам экологического воспитания, имеющейся в методическом кабинете.

Решения

1. В целях выполнения положений раздела «Природа и ребенок» оборудовать в группах уголки для детского экспериментирования.

2. Приступить к созданию на территории детского сада «Уголка луга» и «Уголка леса». Подготовить проекты-чертежи и обсудить их.

3. В каждой группе продумать систему работы с родителями по вопросам экологического воспитания детей.

4. В помощь воспитателям в методическом кабинете составить перечень экскурсий на ближайшие природные объекты с детьми старшего возраста.

5. Организовать с детьми старшего возраста игру-путешествие в природу в рамках тематического дня Земли.

Развитие познавательной активности дошкольников

ДЕЛОВАЯ ИГРА (ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ)

Задачи:

– уточнять знания по развитию познавательной активности

детей;

– создавать условия для проявления воспитателями желания активно участвовать в решении образовательных задач, проявлять свою эрудицию и педагогическую компетентность.

Подготовка

После проведенной старшим воспитателем консультации по теме «Развитие познавательной активности дошкольников» воспитателям предлагается организовать в группах центры детского экспериментирования «Играй, думай, делай».

Помещение, где проводится педагогический совет, оформлено плакатами, рисунками и шуточными схемами, раскрывающими основное содержание обсуждаемой темы (стадии развития познавательного интереса, высказывание педагогов и психологов о важности познавательного интереса, вопросы «почему?», «зачем?», «откуда?» и др.).

Воспитатели рассаживаются за тремя столами, образуя команды.

Деловая игра

Часть I

Воспитатели отвечают на вопросы и выполняют задания.

Вопросы и задания

- Арбуз – ягода, фрукт или овощ?
- Чем кончается день и ночь?
- Составьте три трехсложных слова.

Часть II

Воспитателям предлагается ознакомиться с карточками и ответить на вопросы, аргументируя свой выбор. Команды отвечают на вопросы по очереди, выступить должен каждый участник команды.

Часть III

Воспитатели рассказывают о своем опыте работы по развитию познавательной активности (об использовании отдельных методов: организация опытов, наблюдений и детского экспериментирования, использование познавательной литературы).

Часть IV

Обсуждение итогов смотра-конкурса центров детского экспериментирования в группах («Играй, думай, делай»).

Часть V

Обсуждение конспектов; при обсуждении предлагается придерживаться плана (вопросов).

1. Какие приемы были направлены на формирование (в

младшей группе) и развитие (в старшей группе) познавательного интереса?

2. Докажите, что в занятие были включены все процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные, творческие).

3. Какова роль воспитателя в развитии познавательного интереса у детей?

Учитывая, что конспекты воспитатели писали самостоятельно, и в них может быть много недочетов, важно не сводить обсуждение только к перечислению недостатков. Нужно учить педагогов находить сильные моменты, «изюминку». При анализе также следует обращать внимание воспитателей на то, как учитываются возрастные особенности детей. В результате анализа можно сделать следующие выводы: в дошкольном возрасте важно научить детей «добывать» знания самим и оперировать ими; этого можно добиться при использовании проблемного обучения, благодаря которому развивается самостоятельность мышления.

В заключение предлагается ответить на вопрос: «Что в подготовке и проведении педагогического совета было сделано для развития познавательного интереса у педагогов?».

Материал к педагогическому совету

Вопросник для воспитателей

1. В чем проявляется познавательная активность дошкольников:

– в умении ребенка отвечать на вопросы;

– умении ребенка задавать вопросы;

– наличии у ребенка системы знаний об окружающем мире;

– умении ребенка делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

– интересе к образовательной деятельности;

– стремлении к получению новых впечатлений;

– умении искать ответы на вопросы взрослого и свои.

2. Какие условия необходимы для формирования и развития познавательной активности детей:

– наличие большого количества игр и игрушек;

– наличие свободного времени;

– наличие дидактических пособий;

– общение со взрослыми;

– соблюдение режима дня;

– обеспечение для детей возможности наблюдать, экспериментировать.

3. В каких видах деятельности и как проявляется познавательная активность:

– проектно-исследовательская деятельность;
– труд;
– игры-экспериментирования;
– общение;
– самостоятельная деятельность.

4. Какие методы развивают познавательную активность детей:
– проблемные ситуации;
– наблюдения;
– вопросы к детям;
– художественное слово;
– опыты и эксперименты;
– рассказ воспитателя.

5. Согласны ли вы с утверждениями:
– принудительное обучение бесполезно;
– обучение в дошкольном возрасте – это прежде всего игра;
– в ходе выполнения всех заданий педагога у ребенка должна возникать потребность в новых знаниях;
– в дошкольном возрасте нужно избегать отрицательных оценок результатов деятельности ребенка и его личности;
– у каждого ребенка свой срок и свой час понимания и осознания информации;
– необходимо постоянно поощрять все усилия ребенка и его стремление узнать новое, чему-то научиться;
– только имея с ребенком хороший личный контакт, его можно чему-либо научить.

Памятка воспитателю по развитию познавательной активности детей

● Учите детей действовать самостоятельно и независимо, избегайте прямых инструкций.

● Не сдерживайте инициативу детей.

● Не делайте за них то, что они могут делать (научиться делать) самостоятельно.

● Не спешите с вынесением оценочных суждений.

● Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний: прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями; формировать навыки самостоятельного решения проблем познания; анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать информацию.

● Относитесь к вопросам детей с уважением, не отмахивайтесь от них.

● Внимательно вслушивайтесь в вопрос ребенка, постарайтесь понять, что заинтересовало его в том предмете,

явлении, о котором он спрашивает.

● Давайте краткие и доступные детскому пониманию ответы, избегайте сложных слов, книжных оборотов речи.

● Ответ должен обогатить ребенка новыми знаниями, побудить к дальнейшим размышлениям, наблюдениям.

● Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность ребенка, отвечая на его вопросы встречным: «А ты думаешь как?».

● Отвечая, постарайтесь вовлечь ребенка в наблюдения за окружающей жизнью, перечитать книгу, рассмотреть вместе с ним иллюстрации.

● Отвечая, воздействуйте на чувства ребенка. Воспитывайте в нем чуткость, тактичность к окружающим людям.

● Если ответ на вопрос недоступен пониманию ребенка, не бойтесь ему сказать: «Пока ты еще мал. Пойдешь в школу, научишься читать, узнаешь многое и сможешь сам ответить на свой вопрос».

● При поддержании интереса детей к познавательному экспериментированию:

– не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важное качество, как любознательность;

– нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т. п. – он не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых;

– сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка;

– не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере интереса к этому виду деятельности;

– импульсивное поведение ребенка в сочетании с познавательной активностью, а также неумение предвидеть последствия своих действий часто приводит к поступкам, которые взрослые считают нарушением правил, требований. Однако если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследует цель навредить кому-либо, это не проступок, а шалость;

– нужно поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность, потребность в исследованиях;

– надо предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнать новое, потому что

это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием;

– если у вас возникает необходимость что-то запретить, обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно;

– с раннего детства нужно побуждать ребенка доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность – ваша положительная оценка для него важнее всего;

– проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, нужно беседовать с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Следует расспросить его о результатах деятельности, о том, как он их достиг (дошкольник приобретает умения формулировать выводы, рассуждать и аргументировать).

Развитие элементарных математических представлений у дошкольников

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Задачи:

– подводить итоги тематического контроля по выполнению раздела программы «Развитие элементарных математических представлений»;

– представлять опыт работы воспитателей и рекомендовать его к использованию.

Подготовка

1. Методические консультации по темам «Развивающие игры по ознакомлению с пространством для детей 6–7 лет»; «Использование интегративного подхода при организации образовательного процесса по РЭМП».

2. Наблюдение за организацией образовательного процесса (просмотр и анализ непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей), анализ общения детей в процессе самостоятельной деятельности и дидактических игр.

3. Помощь воспитателям в подготовке к открытым мероприятиям к педагогическому совету.

4. Анкетирование родителей «Математика глазами родителей».

5. Тематический контроль «Выполнение программы по развитию элементарных математических представлений. Использование интегративного подхода при организации

образовательного процесса по РЭМП».

● Мониторинг освоения образовательной программы (образовательная область «Познавательное развитие»: развитие элементарных математических представлений): индивидуальные карты развития.

● Оценка профессионального мастерства воспитателей; заполнение письменного опросника по оценке знаний и умений воспитателей по РЭМП.

● Оценка условий: анализ предметно-развивающей среды (с точки зрения ее содержания): центров сенсорного развития, смотр математических центров.

● Планирование работы (наличие системы в работе): разнообразные формы работы по РЭМП:

– интеграция разных видов деятельности (игровой, художественно-продуктивной, трудовой, коммуникативной, двигательной для решения задач математического развития детей);

– эффективность планирования;

– умение планировать занятия с учетом задач различных образовательных областей;

– планирование в режимных моментах, игровой деятельности (индивидуальная работа)

● Взаимодействие с семьей:

– эффективность взаимодействия ДОО с родителями по теме «Понимание родителями важности работы дошкольного отделения по РЭМП»;

– разнообразие форм взаимодействия с семьей по проблеме;

– наличие наглядной и справочной информации для родителей по РЭМП; доступность изложения;

– рекомендаций по организации в домашних условиях дидактических развивающих игр, элементарного экспериментирования;

– организация и проведение мероприятий с участием родителей.

6. Открытые просмотры различных форм работы с детьми по РЭМП: просмотр интегрированного занятия по РЭМП в средней группе, КВН «Умники и умницы» в подготовительной к школе группе.

Повестка дня

1. Итоги тематического контроля «Выполнение программы по формированию элементарных математических представлений».

2. Консультация «Использование интегративного подхода при организации образовательного процесса по РЭМП».

Решения

1. Принять к исполнению рекомендации по результатам тематической проверки.

2. Составить картотеку математических игр для всех возрастных групп, активно использовать их в повседневной работе.

3. Оформить стендовые консультации для родителей по вопросам развития логического мышления дошкольников.

4. Организовать работу кружка «Играем в шашки и шахматы» для детей старшего дошкольного возраста.

Речевое развитие дошкольников

Роль детской книги в речевом развитии дошкольников

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Задача: используя методы активизации воспитателей, включать их в самооценку собственной компетенции в вопросах речевого развития детей.

Повестка дня

1. Вступительное слово ведущего.
2. Обсуждение заранее подготовленных высказываний представителей науки о роли книги в речевом развитии ребенка.
3. Деловая игра «Методы и приемы ознакомления детей с художественной литературой».
4. Задание «Расположи задачи в порядке возрастания».
5. Игра «Оформи книжный уголок».
6. Конкурс чтения детских стихов среди педагогов.
7. Результаты анкетирования родителей воспитанников.
8. Консультация для родителей «Методы и приемы ознакомления детей с художественной литературой».

Метод	Приемы
Словесный	Чтение произведений. Вопросы к детям по произведению. Пересказ произведения. Заучивание наизусть. Беседа по произведению. Прослушивание грамзаписи
Практический	Элементы инсценировки. Игры-драматизации. Дидактические игры. Театрализованные игры. Игровая деятельность
Наглядный	Показ иллюстраций, игрушек, картин. Элементы инсценировки. Схемы. Алгоритмы. Просмотр видео- и диафильмов. Оформление выставки

Решения

1. Активизировать работу по ознакомлению детей с художественной литературой, используя разнообразные методы и приемы.

2. Принять к исполнению рекомендации по результатам тематической проверки «Оснащение литературных центров разнообразным материалом в зависимости от тематической недели».

3. Организовать в детском саду работу библиотеки для детей и их родителей.

Формирование связной речи и познавательных способностей у детей

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ – ДЕЛОВАЯ ИГРА

Задачи:

– уточнять знания педагогов, проверять их компетентность;

– развивать умения обсуждать и согласовывать предложенные вопросы;

– контролировать соблюдение педагогами правил культуры речевого общения, тактичного поведения.

Подготовка

1. Подбор методических пособий и литературы по вопросам развития познавательных способностей и связной речи у детей.

2. Подготовка к деловой игре (за несколько дней до педагогического совета педагоги делятся на две команды, придумывают эмблемы, отличительный знак для капитана, девиз).

Повестка дня

1. Сообщение заведующего о выполнении решения предыдущего педагогического совета.

2. Сообщение старшего воспитателя об итогах тематической проверки «Познавательное и речевое развитие детей в режиме дня».

3. Познавательное развитие при проведении игр развивающего характера (из опыта работы воспитателя).

4. Познавательное развитие детей на занятиях по изобразительной деятельности (отчеты воспитателей).

5. Деловая игра «Что, когда и почему?»

Оборудование: эмблема команды; значки капитанов; большой куб с цифрами; колокольчик; песочные часы; аудиозапись легкой музыки; аудиопроигрыватель; воздушные шары с листами-вопросами внутри; табло для демонстрации результатов; бланки-протоколы у жюри.

* * *

Ведущий (старший воспитатель) представляет команды, жюри (заведующий, психолог, логопед) и предлагает всем занять свои места, напоминает правила игры.

Разминка

Капитаны команд по очереди бросают куб с цифрами и получают для своей команды вопрос.

Вопросы

- Какой вид деятельности дошкольника наиболее благоприятен для развития социальной и познавательной активности? *(Игра.)*
- Что в первую очередь влияет на формирование человеческой личности? *(Воспитание, социальная и природная*

среда, наследственность.)

Конкурс «Говори правильно»

Ведущий предлагает капитанам с помощью куба выбрать для своей команды скороговорку.

Скороговорки

- В живом уголке жили ежи да ужи.
- Лена искала булавку, а булавка упала под лавку.

Ведущий объявляет музыкальную паузу во время которой жюри подводит первые итоги. Оглашается его решение и на табло выставляются баллы.

Ведущий предлагает командам выбрать какой-то воздушный шар. Капитаны достают из них листы с двумя заданиями для каждой команды.

Задания

- Назовите основные достижения в речевом развитии старшего дошкольника. *(На первый план выдвигается общение со сверстниками. Диалог с товарищем приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. Дети уже могут привлекать к себе внимание соседа, интересуются его делами и высказываниями и т. д.)*
- Назовите главные задачи познавательного развития. *(Развитие общих познавательных способностей: умений наблюдать, отбирать необходимую информацию, обобщать способы собственной деятельности и т. д.)*
- Перечислите функции речи старшего дошкольника. *(Речь служит для установления контактов с окружающими, привлечения внимания к себе, своим делам, переживаниям. Речь – важный источник знаний об окружающем мире, средство их фиксации. Речь – область объективных отношений, которые познает ребенок. Речь – область удовлетворения деловых, познавательных, личностных потребностей ребенка и т. д.)*
- Назовите задачи познавательного развития в процессе воспитания патриотических чувств. *(Развитие общих познавательных способностей: наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, делать выводы и т. д.; воспитание любви к Родине, развитие чувства гордости за свой народ и страну; воспитание доброжелательного отношения к людям других национальностей, элементарной этики межнациональных отношений и т. д.)*

Музыкальная пауза

Во время музыкальной паузы жюри обсуждает ответы и оценивает их. Учитывается не только их правильность, но и

поведение членов команд во время обсуждения, корректность, четкость, грамотность и выразительность речи.

Ведущий объявляет общий результат, вручает сувениры, благодарит за участие.

Решения

1. Использовать проблемные ситуации во всех режимных моментах, побуждающих к активизации мыслительной деятельности, познанию окружающего мира.

2. Для развития познавательно-речевой активности детей использовать экскурсии, игры, формы элементарной поисковой деятельности и т. п.

3. Провести мини-семинар для начинающих педагогов «Игры в познавательно-речевом развитии».

4. Педагогу, занимающемуся самообразованием, представить опыт работы по познавательно-речевому развитию в методическом кабинете.

5. Всем педагогам составить картотеку развивающих игр.

6. В методическом кабинете оформить выставку этих игр.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников

Приобщение дошкольников к русской народной культуре

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ – ДЕЛОВАЯ ИГРА

Задачи:

– активизировать педагогов, включать их коллективную работу;

– оценивать профессиональную компетентность в вопросах приобщения дошкольников к русской народной культуре;

– развивать умения обсуждать, согласовывать и коллегиально принимать единое решение в группе по обсуждаемому вопросу.

Повестка дня

1. Вступительное слово.
2. Итоги тематической проверки «Использование устного народного творчества в работе педагога».
3. Педагогический тренинг.
4. Деловая игра (ознакомление с ходом и правилами игры, выбор жюри, жеребьевка; разгадывание кроссвордов; проведение русской народной игры; инсценировка русской народной сказки с использованием приемов кукольного театра).
5. Подведение итогов (домашнее задание воспитателям; решения педагогического совета).

Педагогический тренинг

Воспитатели отвечают на вопросы.

Вопросы

1. Что значит, по Вашему мнению, восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности?
2. От каких условий зависят пробуждение чувства любви к Родине, духовный творческий патриотизм?
3. Как Вы считаете, в чем наиболее ярко отразились черты русского характера, присущие ему нравственные ценности?
4. Почему, на Ваш взгляд, приобщение детей к народной культуре, формирование у них патриотических чувств надо начинать в дошкольном возрасте?
5. Какова роль педагога в патриотическом воспитании дошкольника?
6. Какие элементы народного творчества можно использовать

в повседневной работе с детьми?

7. Какие методы и приемы Вы считаете наиболее удачными в работе по приобщению дошкольников к русской народной культуре?

8. Какое влияние на формирование душевных качеств оказывают окружающие предметы, характерные для русского народного быта, декоративно-прикладного искусства?

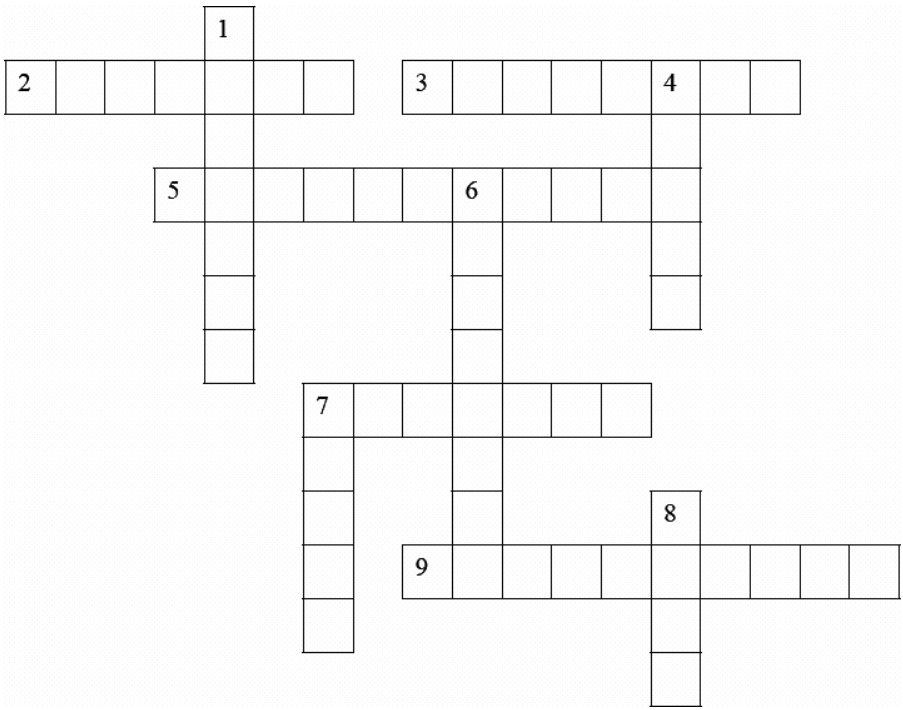
Деловая игра

Все участники разбиваются на две команды и выбирают названия. Под русскую народную песню они входят в зал, садятся за столы и приветствуют друг друга в фольклорной форме.

Разминка

Воспитатели рассматривают иллюстрации и говорят, какая потешка, сказка, былина изображена.

Разгадывание кроссвордов



По горизонтали

2. «Золотая» роспись по дереву из Нижнего Новгорода. *(Хохлома.)*

3. Народное искусство, свойственное какой-либо местности.

(Промысел.)

5. Место изготовления забавных игрушек и скульптур из дерева. *(Богородское.)*

7. Роспись деревянных предметов быта Нижегородской области. *(Городец.)*

9. Характер построения узора. *(Композиция.)*

По вертикали

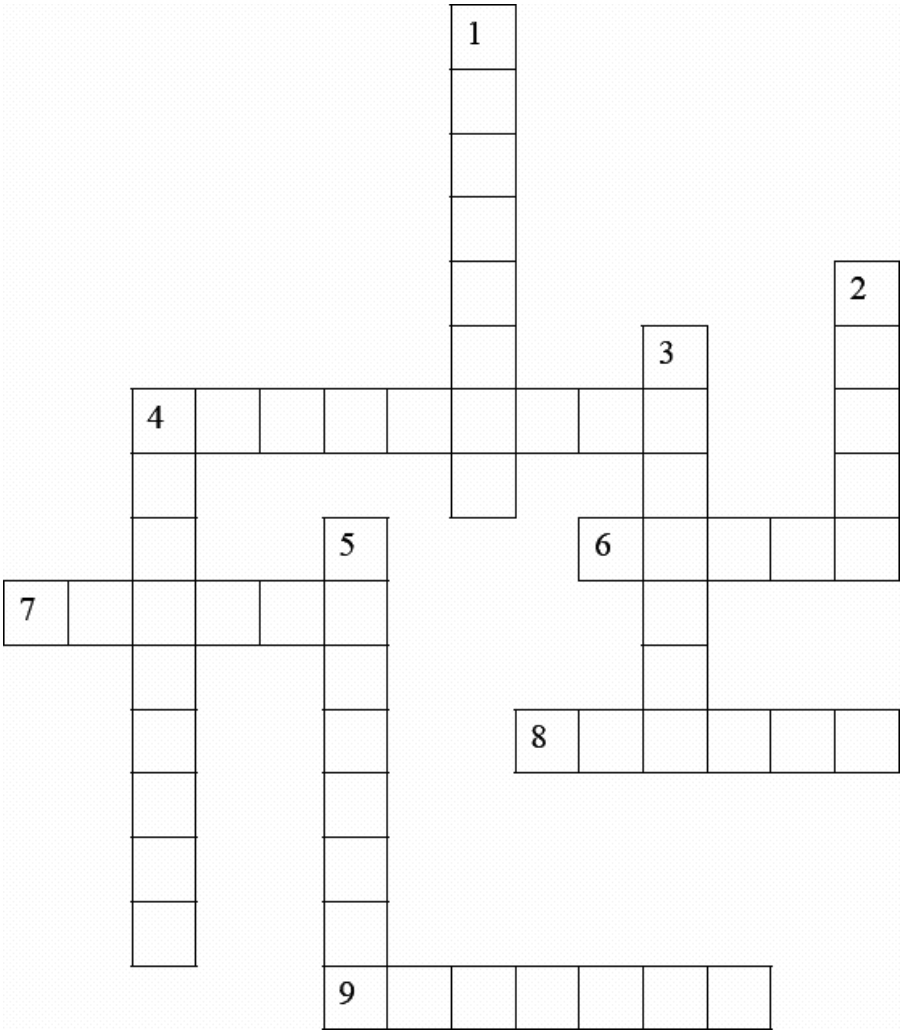
1. Система цветовых сочетаний изделия. *(Колорит.)*

4. Инструмент для проработки мелких деталей, нанесения на поверхность изделия украшений при лепке: штрихов, точек, волнистых линий. *(Стека.)*

6. Место изготовления игрушек с преобладанием в рисунке геометрических форм. *(Дымково.)*

7. «Бело-синее чудо». *(Гжель.)*

8. Чередование элементов росписи в определенном порядке. *(Узор.)*



По горизонтали

4. Образное, краткое изречение, метко определяющее какое-либо явление. *(Поговорка.)*

6. Короткий рассказ, чаще всего стихотворный, иносказательного содержания с выводом-моралью. *(Басня.)*

7. Устное народное творчество, песня-сказание, основанная на реальных событиях. *(Былина.)*

8. Основной вид устного народного творчества, художественное повествование фантастического, приключенческого или бытового характера. *(Сказка.)*

9. Короткий, веселый рассказ с остроумной концовкой на злободневную тему. *(Анекдот.)*

По вертикали

1. Устное народное творчество, народная мудрость.

(Фольклор.)

2. Небольшое лирическое произведение, предназначенное для вокального исполнения. *(Песня.)*

3. Вид устного народного творчества, вопрос или задание, которые требуют отгадки. *(Загадка.)*

4. Краткое, выразительное изречение, имеющее поучительный смысл. *(Пословица.)*

5. Короткая, из двух или четырех строчек, припевка в быстром темпе, часто сопровождающаяся переплясом. *(Частушка.)*

Русская народная игра

Проводится инсценировка русской народной сказки с подбором необходимых атрибутов.

Решения

1. Продолжать знакомить дошкольников с русским народным творчеством, пересмотреть планирование по данному вопросу.

2. Провести семинар-практикум по устному народному творчеству.

3. В каждой группе оформить альбомы по декоративно-прикладному искусству с методическими рекомендациями по возрасту.

4. Добавить в кукольные театрализованные уголки новые атрибуты.

5. Пополнить соответствующие разделы методического кабинета описаниями народных игр, конспектами занятий, досугов, викторин, посвященных народному творчеству.

6. Провести консультацию на тему «Не забывайте народные игры».

Устное народное творчество в воспитании дошкольников

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ – ДЕЛОВАЯ ИГРА

Задача: систематизировать работу по использованию устного народного творчества в образовательном процессе ДОО.

Повестка дня

1. Сообщение руководителя о выполнении решений предыдущего педагогического совета.

2. Итоги тематического контроля «Использование устного народного творчества в образовательном процессе».

3. Деловая игра (ознакомление с ходом и правилами игры, выбор, жеребьевка).

4. Разминка.
5. Конкурс капитанов.
6. Игра «Ромашка».
7. Проверка домашних заданий.
8. Проведение русской народной игры.
9. Чаепитие у самовара.

В ходе игры важно:

– уметь слушать других;
– вырабатывать общее решение по конкретному вопросу;
– быть активным;
– не оспаривать оценку жюри;
– соблюдать культуру речи, тактичность.

Оборудование: эмблемы команды, значки капитанов, песочные часы, куб (мягкий модуль) с наклеенными на стороны кругами от 1 до 6, аудиокассета или диск с записью музыки, ромашка из картона с отрывными лепестками, табло для демонстрации результатов, кукла.

* * *

Ведущий представляет команды: «Матрешки» и «Сударушки», жюри и предлагает всем занять места. Участникам напоминают правила игры и регламент.

Разминка

Капитаны команд по очереди бросают куб и получают для своей команды задания.

Задания

● Назвать пословицы и поговорки о дружбе.
● Назвать народные приметы о весне.

Конкурс капитанов

Капитаны по очереди называют русских былинных богатырей. Побеждает тот, кто назовет последнее имя (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, Никита Кожемяка, Святогор, Микула Селянинович).

Капитаны описывают картины В. Васнецова. За неделю до проведения игры репродукции картин «Снегурочка» и «Аленушка» были выставлены в методическом кабинете для свободного рассматривания.

Ведущий объявляет музыкальную паузу, во время которой жюри подводит первые итоги, оглашает решение и выставляет баллы на табло.

Игра «Ромашка»

Члены команды по очереди «отрывают лепестки ромашки», на которых написаны вопросы и задания.

Вопросы и задания

● Какие жанры включает в себя устное народное творчество?

● Назовите педагогов, которые в работе с дошкольниками использовали устное народное творчество.

● В чем Вы видите воспитательное значение сказки в развитии дошкольников?

● В какие режимные моменты целесообразно включать содержание различных жанров устного народного творчества? Приведите примеры.

● Перечислите русские народные сказки, с которыми можно знакомить детей старшего дошкольного возраста.

● Какая, на Ваш взгляд, может быть организована работа с родителями по художественно-речевому развитию детей?

● Определите роль воспитателя в художественно-речевом развитии детей?

● Перечислите атрибуты, встречающиеся в русских народных сказках.

● Сформулируйте задачи художественно-творческого развития детей старшего дошкольного возраста.

● Определите роль и значение колыбельных песен.

Проводится музыкальная пауза, в ходе которой жюри обсуждает ответы, оценивает их. Учитываются не только правильность, но и поведение членов команд во время подготовки ответа: корректность, четкость, грамотность и выразительность речи. Ведущий выставляет баллы на табло.

Проводится проверка домашнего задания.

Ведущий представляет материалы для родителей по теме «Устное народное творчество в воспитании дошкольников».

Командам дается запеленутая кукла, передавая которую друг другу, они поют колыбельные. Побеждает команда, спевшая наибольшее количество колыбельных песен.

Проведение русской народной игры со всеми участниками.

Проводится чаепитие у самовара. Ведущий подводит итоги игры.

Решения

1. Чаще включать малые формы фольклора во все режимные моменты.

2. Провести семинар-практикум «Обогащение речи дошкольников через устное народное творчество».

3. Провести в каждой возрастной группе досуг по данной теме.

4. Подготовить и провести для родителей консультацию-практикум «Не забывайте народные игры».

Творческий марафон на звание «Педагог года в ДОО»

Задачи:

– создавать в коллективе обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми;

– вызывать у педагогов осознание необходимости знакомиться с современными исследованиями в области дошкольной педагогики и психологии;

– реализовывать наиболее перспективные идеи в организации образовательной работы с детьми.

Этап I

Ознакомление педагогов с положением о проведении марафона, постановка цели предстоящей борьбы.

Этап II

Проводится аукцион идей. Педагоги, заявившие о своем желании включиться в конкурсную борьбу:

– знакомят коллег со своим подходом к проблеме современных исследований в области дошкольного образования;

– объясняют свои идеи эффективной работы с детьми;

– защищают творческий план работы на предстоящий учебный год.

Идеи оцениваются всеми участниками аукциона и экспертной комиссией по 10-балльной системе.

Идея может быть «куплена» любым участником аукциона:

– если окажется хорошо проработанной и убедительной;

– если у участника нет собственной интересной идеи;

– «продавец» получает дополнительно пять поощрительных баллов, а «покупатель» теряет столько же баллов.

Этап III

Смотр-конкурс «Идея – жизнь!»

Смотр-конкурс профессионального мастерства включает показ организации разных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО и составленным графиком. Оценивается реализация идей участников марафона.

Этап IV

Конференция «Итоги педагогического марафона»

В конференции участвуют весь коллектив ДОО и приглашенные гости.

Оценки выставляются по определенным критериям:

– вид деятельности, оригинальность;

– форма организации детей;

– методы и приемы, используемые педагогом;

– стиль общения воспитателя с детьми;

– заинтересованность, увлеченность детей;

– наличие признаков утомления у детей, потери интереса к деятельности;

– использование ТСО, дидактических пособий;

– поведение педагога, его речь;

– наличие авторских пособий и разработок;

– общая оценка.

Подводится итог марафона, выражается благодарность всем участникам, награждается победитель.

Деловые игры в методической деятельности

В методической деятельности деловая игра рассматривается как способ обучения педагогического коллектива через специально смоделированную ситуацию, позволяющую раскрыть и закрепить необходимые в работе знания, умения и навыки.

В ходе деловых игр участникам предоставляется уникальная возможность выйти за рамки привычного образа действий и выявить потенциал личностного роста. Руководители, использующие деловую игру в методической работе с кадрами, отмечают более высокий уровень вовлеченности и мотивации педагогов, чем другие формы обучения.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображение, отображение) принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или вырабатываемым самими участниками правилам.

Существует мнение, что применение деловых игр имеет как положительную, так и негативную сторону. Один из главных их плюсов – то, что они моделируют реальность и позволяют попробовать разные стратегии. Деловая игра формирует личность профессионала, каждый участник игры принимает решение самостоятельно, что не всегда происходит в реальности, в результате игра становится тренингом креативности.

Деловые игры – имитация рабочего процесса, его моделирование, упрощенное воспроизведение реального педагогического процесса, заставляющее участников использовать свой педагогический опыт. Сценарий деловой игры представляет собой последовательность действий, которые игроки должны выполнять для достижения определенного результата. Игра регламентируется правилами, заранее прописанными в сценарии.

Нередко деловые игры называют имитационными управленческими играми. Сам термин «игра» связывается с понятиями «шутка», «смех», «легкость», т. е. игра предполагает положительные эмоции, вызывает высокую активность участников в разрешении реальных педагогических проблем. Этим объясняется использование деловых игр в системе методической деятельности образовательных организаций.

Деловая игра помогает как начинающему, так и опытному педагогу усвоить ту или иную технологию работы с дошкольниками. Эта форма ценна тем, что учит практическому выполнению этических профессиональных норм и правил

поведения; это творческая, свободная деятельность, что и привлекает ее участников. Деловая игра позволяет связать теорию с практическим опытом.

Деловые игры можно классифицировать по определенным параметрам. Например, по времени, оценке деятельности, результату, конечной цели, методологии проведения.

Подготовка и проведение деловой игры – процесс творческий, требующий от руководителя не только теоретических знаний, но и умения объединять разные формы работы с кадрами. При желании можно взять готовую модель (сценарий) уже разработанной игры и изменить отдельные ее элементы или полностью поменять содержание без изменения модели.

Специалисты отмечают несколько этапов подготовки деловой игры. Они представлены на рис. 1.

Проектирование модели деловой игры

1. Название деловой игры, ее цели.
2. Состав участников.
3. Время, необходимое для проведения каждого фрагмента игры и на игру в целом.
4. Суть проблемы, подлежащей решению.
5. Состояние исследуемого вопроса.
6. Руководство деловой игрой.
7. Перечень необходимого оборудования, литература для предварительного изучения.

Из схемы на рис. 1 видно, что модель деловой игры представлена как бы в двух планах: игровом и педагогическом (обучающем и воспитывающем).

Для разработки деловой игры необходимо создать имитационную и игровую модели, которые должны в содержательном плане накладываться друг на друга.

Старшие воспитатели часто включают в педагогические советы и консультации элементы деловой игры, как *метод игрового моделирования.*

Метод игрового моделирования представляет собой одну из форм активизации педагогов при проведении любой методической работы, а игра – это самостоятельная форма.

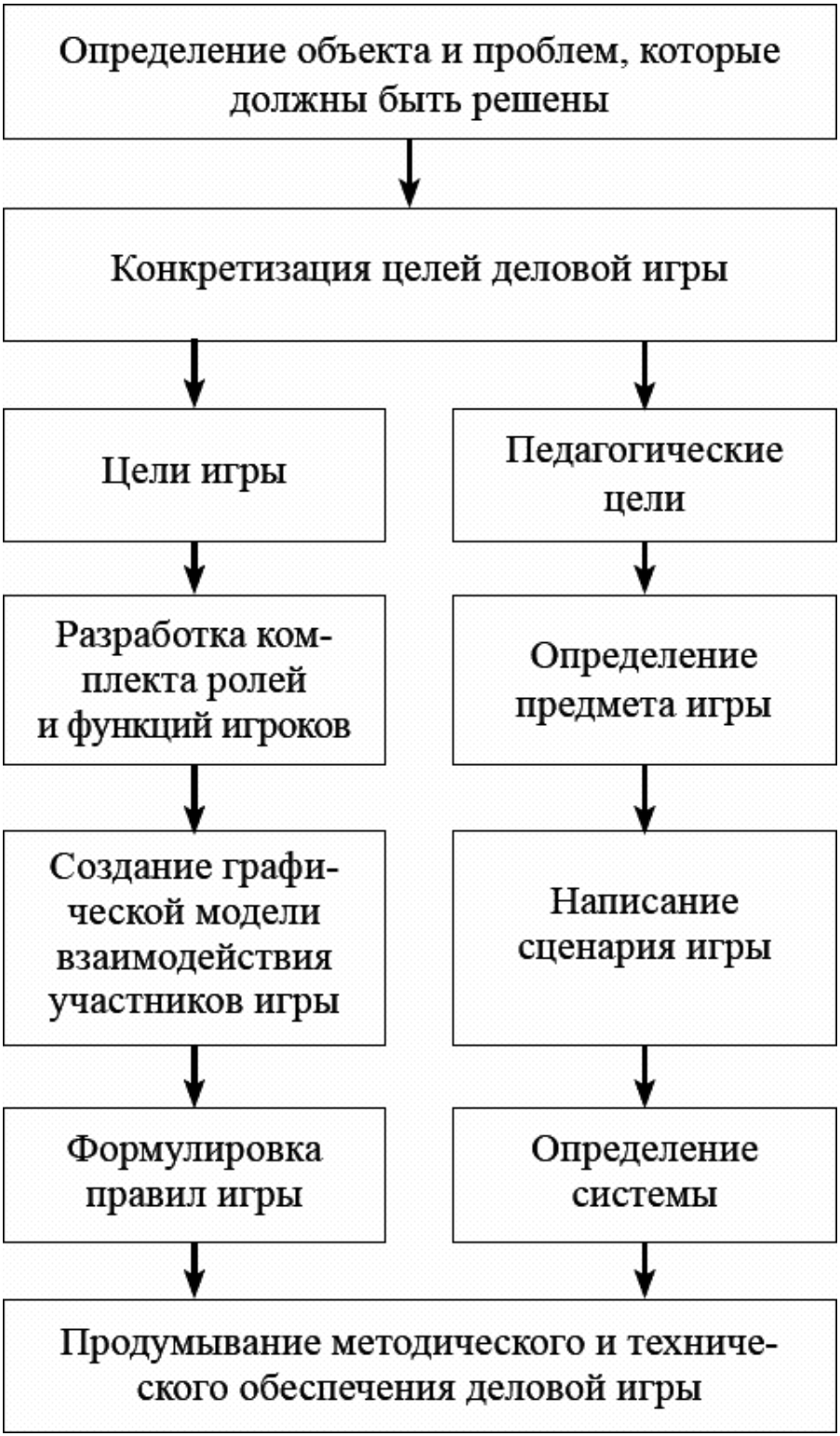

Определение объекта и проблем, которые должны быть решены
Конкретизация целей деловой игры
Цели игры
Педагогические цели
Разработка комплекта ролей и функций игроков
Определение предмета игры
Создание графической модели взаимодействия участников игры
Написание сценария игры
Формулировка правил игры
Определение системы
Продумывание методического и технического обеспечения деловой игры

Рис. 1. Этапы создания деловой игры

Итак, при разработке материалов деловой игры необходимо:

– создать ее проект;

– описать последовательность действий;

– продумать организацию проведения игры;

– составить задания для участников;

– подготовить необходимое оборудование.

Приступая к разработке модели деловой игры, необходимо четко сформулировать ее цели. Например: закрепление полученных знаний и выработка необходимых навыков; изучение новой (интерактивной) технологии и педагогического опыта; формирование творческого мышления; обучение педагогов культуре взаимоотношений с родителями воспитанников; совершенствование навыков принятия коллективных решений и т. д.

Формулируя общие цели, мы предоставляем возможность каждому участнику найти средства достижения и своих собственных целей.

По сценарию деловой игры от ее участников требуются выполнение определенной роли и выбор способов взаимодействия для решения педагогических задач.

В каждой игре выделяются свои роли, и определяется необходимое количество игроков. Замечено, что оптимальное число всех участников 25–30 чел., в группе – 5–7 чел. Роли могут быть профессиональные и межличностные, исполнение которых способствует созданию проблемных ситуаций («лидер», «конформист», «консерватор» и т. д.).

Подготовка деловой игры – не только продумывание целей, конструирование модели, но и выбор технических, наглядных и других средств обеспечения занятий. В сценарии должно быть учтено, где, когда, кем и какие средства будут использоваться, какие условные обозначения, графики необходимо подготовить.

Часто к деловой игре педагогический коллектив готовится заранее, распределившись на команды. И тогда каждая команда самостоятельно готовит некоторые атрибуты и выступления, например, эмблемы, речевки, домашнее задание и др.

Руководителям важно продумать, как лучше расположить участников игры с учетом требований педагогической техники общения, выбрать свою оптимальную организацию отведенного пространства, при которой цель общения достигается ясно и свободно.

Приведем несколько вариантов размещения участников общения, предложенных В.П. Дубровой и Е.И. Милашевич. Первый вариант – блочный (рис. 2). Прямоугольником с

кружочком внутри обозначен организатор, кружочками – члены группы.

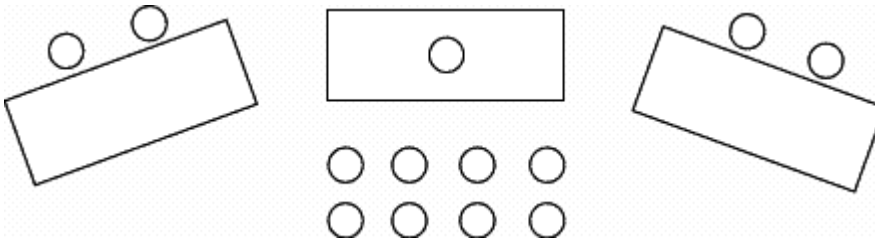


Рис. 2. Блочный метод размещения

Такое размещение подходит для организации диспутов, дискуссий. Участники обеспечены микрофонами (могут быть условные). В случае необходимости они выставляются и в зале.

Второй вариант – расположение лицом к лицу (рис. 3). Оно применяется в случае, если между педагогами предполагается полемика или предстоят «переговоры».

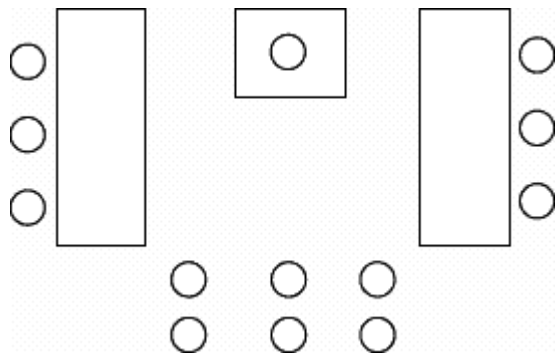


Рис. 3. Расположение лицом к лицу

Третий вариант – размещение треугольниками (рис. 4а, 4б). Если педагогический коллектив немногочислен, воспитатели могут непосредственно общаться друг с другом.

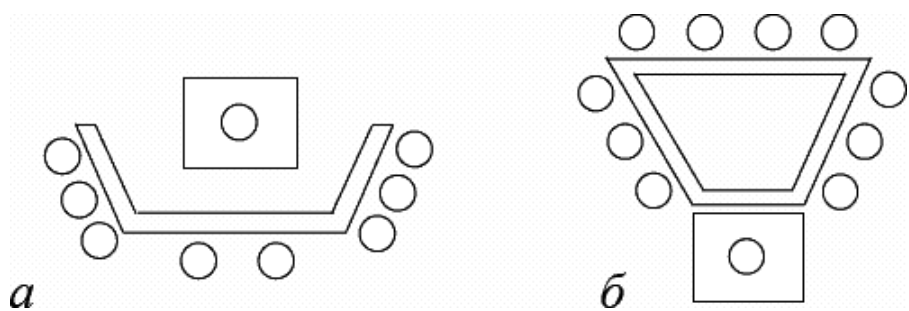


Рис. 4. Размещение треугольниками

Четвертый вариант – круглый стол (рис. *5а, 5б).*

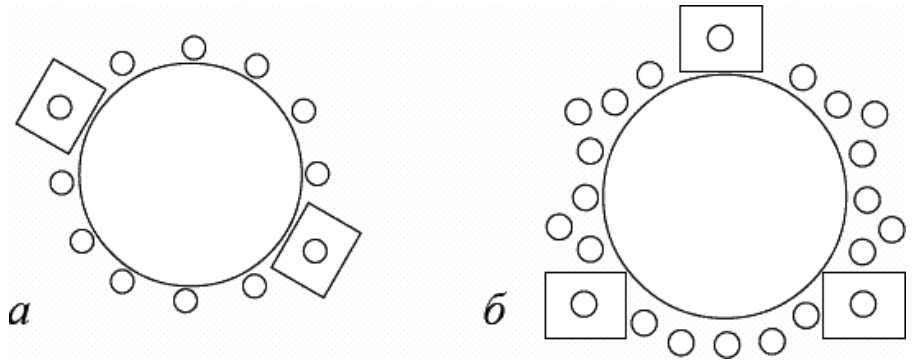


Рис. 5. Круглый стол

Круговые формы размещения участников позволяют сделать педагогический коллектив самоуправляемым (рис. 5а). Возможность взаимных контактов становится максимальной, минимизируется роль организатора. Если участников много, образуется круглый стол с аквариумом. В этом случае создаются особые правила для участников внешнего круга, которые наблюдают за ходом общения во внутреннем круге. Результаты их наблюдения излагаются в общей дискуссии (рис. 5б).

В деловой игре особые требования предъявляются к организатору – ведущему. Его роль может исполнять педагог, который владеет теорией или практикой ведения дискуссии и теоретическими познаниями по ее методике. Ведущий должен владеть темой, создавать деловую игровую атмосферу, уметь находить выход из любой ситуации, быть беспристрастным, оперативным, при необходимости отвечать на вопросы, подводить мини-итоги, активизировать участников, комментировать вопросы и ответы, если они непонятны участникам, препятствовать многословию и беседам не по теме.

У участников должна создаваться иллюзия, что игра движется сама по себе, не подчиняясь воздействию ведущего.

Иногда по сценарию вводится роль комментатора. Это так называемая выходная роль – он начинает игру, представляет команды или их участников, комментирует тему и объявляет готовность команд к работе.

Комментатор должен найти правильный игровой деловой тон и помнить, что общий настрой во многом зависит от выступления.

Продумывая все элементы деловой игры, важно определить формы оценки. Часто применяется балльная система (оценивается каждый этап и подсчитываются оценки в конце

игры). Иногда используется анкетирование. Продуманная система оценки связана с функцией стимулирования, поэтому иногда следует продумать оценку личного вклада каждого в достижение общей цели, например: отмечается группа-победитель, а в ней выделяется лидер (по сумме баллов). Иногда возможно оценивать то или иное решение словами «творческий подход», «красивая мысль», «корректное решение».

Принципы подведения итогов деловой игры

● Психологический, предполагающий определение царившей в игре атмосферы, которая помогала или мешала игровому процессу. При необходимости даются личностные характеристики участников игры. Важно не забывать при этом о восприятии.

● Социально-психологический, предполагающий проведение анализа групповой динамики, выявление чувства общности в группах, того, что мешало или поддерживало, определение коммуникативного уровня.

● Организационный – объяснение использованных механизмов. Возможны критические замечания по этапам организации и создания условий.

● Содержательный – анализ содержания коммуникации (какая информация была получена в ходе игры, какие методы использовались для убеждения аудитории).

● Педагогический – определение степени достижения поставленных перед участниками целей. Для этого еще раз перечисляются цели игры и сообщается об их выполнении (выполнены полностью, частично, не выполнены).

● Игровой – анализ игровой деятельности (как выполнялись правила, роли, как проведена экспертиза, каким образом происходило движение игры: динамика, спады, интерес и др.). Объяснение, почему победила та или иная команда.

Для оценивания в деловые игры вводятся роли экспертов, аналитиков, представителей заказчика и т. п. Целесообразно наглядно оформить оценки на специальных табло, схемах, экранах.

Часто оценивание проводится по ходу игры и поэтому немаловажен вопрос о критериях оценки, которые продумываются при составлении сценария деловой игры. Оцениваются организация внутригрупповой работы, содержание выступлений, форма подачи содержания, активность группы. В каждой деловой игре в соответствии с целью, содержанием и сценарием составляется таблица критериев оценивания, в которой перечислены показатели оценивания. Каждому показателю соответствует количество поощрений в баллах, а в некоторых случаях количество штрафов в баллах. Пример ее заполнения

представлен в табл. 7.

Таблица 7

Таблица критериев оценивания

Показатель	Поощрения в баллах	Штрафы в баллах
Соблюдение регламента	+3	–3
Стиль общения в группе: дружелюбный; враждебный; диктаторский	+10	 –20 –15

Перечислим возможные формулировки некоторых критериев оценивания:

– соблюдение регламента;

– организованность и активность работы группы; использование визуальной информации;

– оригинальность выступления;

– новизна (содержания, формы, оформления и т. д.);

– использование конкретных ситуаций, примеров, опыта;

– стиль общения в группе (дружелюбный, враждебный, диктаторский);

– аргументированность выступления; культура речи; банальность выражений, мыслей;

– артистизм выступающих; достижение целей выступления и др.

В заключение следует предложить игрокам объективно оценить результаты всей игровой деятельности, таким образом провести заключительный анализ: что нужно учесть в дальнейшем, какой информацией овладеть. Это станет важным фактором после игрового интереса участников к познавательной деятельности.

Наблюдения позволяют сделать вывод о том, что часто «не идут» те игры, в которых слабо отработана игровая модель действий участников. Необходимо помнить, что они не могут предварять семинары, практические занятия, а должны проводиться в конце обучения.

Для примера рассмотрим **модель деловой игры «Педагогический пробег».**

Эта модель разработана на основе методики активизации обучения педагогов и выступает проектом комплексной деловой игры по целям в двух планах: игровом и имитационном.

Игровая модель

Игровые задачи: представить себя в определенной роли, поддержать ситуацию игры: «Поезд – станции» – короткое время для решения проблемы.

Комплект ролей и функции игроков: «организатор» объясняет правила, направляет дискуссию, следит за регламентом, обобщает итоги; «начальник станции» (3 чел.) предлагает «проезжающей группе» вопросы (задания) для обсуждения, следит за ее работой, выделяет активных участников группы, фиксирует результаты; «проезжающие группы» (участники игры – 3–6 чел.) выполняют задания на каждой «станции», ведут дискуссию для принятия единого решения; «эксперт» комментирует материалы – результаты работы групп.

Сценарий игры

«Поезд» из трех групп игроков делает остановки на «станциях», где за определенное время надо выполнить задание, предложенное «начальником станции». Двигаясь по кругу, группы побывают на каждой из трех «станций» и выполнят задания. За свою работу каждая группа получает оценки-баллы. «Начальники станций» передают результаты «организатору», который заполняет общую оценочную таблицу.

Побеждает группа, набравшая большее количество баллов. Результаты работы групп комментирует «эксперт». Модель игры может быть усложнена дополнительными вопросами, которые задает «организатор» в перерыве между работой групп на «станциях».

Дополнительные вопросы адресуются одновременно всем группам, а за правильные ответы группа получает дополнительные баллы.

Правила игры: проблема обсуждается всеми участниками группы (10 мин), из них 5 мин на выработку единого мнения и оформление ответа-задания для предоставления «начальнику станции»; оценка, выставляется «начальником станции» по трем критериям, ее нельзя оспаривать.

Имитационная модель

Педагогические цели: способствовать формированию культуры общения в коллективе, учить вырабатывать компромиссное решение (уметь слушать других, четко излагать свои мысли и т. п.).

Предмет игры: проблемы, которые вызывают наибольшие затруднения у педагогов.

Графическая модель взаимодействия участников игры: «организатор» – «участники группы» – «начальник станции».

За имитационную модель деловой игры принимается наиболее типичная ситуация реальной жизни, разрешение которой вызывает у практиков определенные трудности.

В данном случае «станции» – проблема, решение которой будет предложено каждой из трех групп, а затем обобщено «начальником станции» и представлено схематично (табл. 8).

Таблица 8

Отчет о деловой игре «Педагогический пробег»

Участники игры «Проезжающие группы»	**«Станции»**									**Общее количество баллов**
	первая			**вторая**			**третья**			
Указываются участники игры	Дается содержание задания на первой «станции»			Дается содержание задания на второй «станции»			Дается содержание задания на третьей «станции»			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
I										
II										
III										

Приведем примеры деловых игр, проведенных по предложенной модели.

Использование интерактивных технологий в работе с детьми

ДЕЛОВАЯ ИГРА

Эта игра имитирует процесс подготовки и внедрения интерактивных технологий в образовательный процесс ДОО. Такой подход позволит резко повысить творческий и инновационный потенциал педагогического коллектива, так как участники в ходе игры создают план поэтапного внедрения данных технологий.

Для самостоятельного изучения и подготовки к деловой игре в помощь воспитателям в методическом кабинете детского сада были представлены материалы, литература, опыт работы других ДОО по данным проблемам.

В деловой игре участвуют две группы воспитателей по 6 человек.

Предварительная работа. На методическом объединении воспитатели знакомятся с опытом работы других ДОО, использующих в образовательном процессе интерактивные технологии:

– проектные технологии; развитие исследовательских умений;

– здоровьесберегающие образовательные технологии;

– теория решения изобретательских задач (ТРИЗ);

– ИКТ;

– игровые воспитательные технологии;

– детский дизайн и др.

Обсуждая результаты данного методического объединения, педагогический коллектив принял решение – изучить и внедрить в работу своей ДОО проектную технологию и технологию детского дизайна. Старший воспитатель предложила коллективно разработать план поэтапного внедрения данных технологий, используя деловую игру с педагогами.

* * *

ВЕДУЩИЙ. В педагогической практике давно применяется термин «активные методы и формы обучения». Под ним понимают педагогические технологии, позволяющие достичь высокого уровня объективной активности учебной деятельности.

В последнее время получил распространение еще один

термин – «интерактивное обучение», который обозначает взаимопознание, взаимообучение, обучение, основанное на активном взаимодействии с педагогом.

Иначе говоря, интерактивное обучение – обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двухсторонним обменом информацией между ними.

Интерактивные технологии можно представить как разновидность активных методов обучения. Суть интерактивных технологий состоит в том, что обучение осуществляется путем взаимодействия всех, кто обучается. В предстоящей деловой игре будут затронуты две темы, связанные с организацией и внедрением в работу интерактивных технологий.

Первая станция «Организация проектной деятельности в работе с дошкольниками»

Вопросы и задания

● Что такое педагогическая технология?

● В чем особенность интерактивных технологий?

● Каковы особенности проектной деятельности? Дайте характеристику и приведите примеры видов проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

● Определите три темы проектов на учебный год и составьте последовательность работы педагогического коллектива по их реализации.

Вторая станция «Организация дизайн-студий в старших и подготовительных к школе группах детского сада»

Вопросы и задания

● Что такое детская дизайнерская деятельность?

● Что объединяет дизайнерскую деятельность и художественное конструирование?

● Какую работу необходимо провести в организации по созданию детской дизайнерской студии?

● Составьте план организации условий для открытия «Дизайн-студии» в нашей ДОО.

Профессиональная компетентность воспитателя ДОО

ДЕЛОВАЯ ИГРА

Профессиональные стандарты в нашей стране разрабатываются в соответствии с п. 1 Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». В декабре 2012 г. внесены изменения в Трудовой кодекс РФ: гл. 31 дополнена ст. 195.1. «Понятия квалификации работника, профессионального стандарта», согласно которой профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Квалификация работника – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника. Порядок разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов устанавливается Правительством РФ.

Широкое обсуждение профессионального стандарта «Педагог» на форумах, в средствах массовой информации, образовательных организациях выступает своеобразной подготовкой педагогических коллективов к вхождению в новую образовательную парадигму.

Проведение деловой игры по теме «Профессиональная компетентность воспитателя ДОО» направлена на изучение и дополнительное пояснение воспитателям отдельных положений данного документа.

* * *

Первая станция «Структура и содержание профессионального стандарта „Педагог“»

Вопросы и задания

● Зачем нужен профессиональный стандарт педагога?

● Область применения профессионального стандарта «Педагог».

Вторая станция «Квалификационные требования к воспитателю ДОО по ФГОС ДО»

Вопросы и задания

● Дайте характеристику структуры и содержания ФГОС ДО.

● Каковы требования к условиям реализации основной образовательной программы по ФГОС ДО?

● Назовите компетенции воспитателя, условно разделенные натри пространства деятельности.

● Опишите личностные качества и профессиональные компетенции воспитателя ДОО, руководствуясь профстандартом «Педагог» и ФГОС ДО.

Третья станция «Самооценка соответствия требованиям профессионального стандарта „Педагог“»

Работа включает два этапа:

1) участников группы знакомят с методикой самооценки;

2) каждый участник группы проводит самооценку своего соответствия требованиям профессионального стандарта по функциям трудовой педагогической деятельности.

Материалы самооценки впоследствии используются руководителем ДОО для определения индивидуального маршрута профессионального роста каждого воспитателя, его самообразования и методического сопровождения.

Планирование образовательного процесса

ДЕЛОВАЯ ИГРА

Задачи:

– упражнять воспитателей в моделировании рабочего дня с включением разнообразной детской деятельности;

– совершенствовать навыки планирования;

– формировать умение вести дискуссию.

Деловая игра проводится после консультации по теме «Планирование образовательного процесса» или может быть частью этой консультации.

Педагоги разбиваются на 3–4 подгруппы и, разместившись за отдельными столами, в течение 20 мин выполняют задание. Работая в подгруппе, участники предлагают варианты выполнения заданий, коллегиально их обсуждают, спорят, выбирают наиболее подходящий вариант и таким образом составляют общую модель, оформляя ее для представления коллегам.

Все подгруппы выполняют одно и то же задание. Затем каждой группе дается слово для представления своей модели образовательного процесса (5 мин). Другие участники групп могут задавать вопросы, а затем выставляют оценки по 5-балльной системе. Оценка комментируется: что является наиболее эффективным и наоборот.

В ходе игры все участники взаимообогащаются опытом своих коллег. Игру ведет старший воспитатель, роль которого состоит в умении следить за корректностью дискуссии, соблюдением регламента. Он выступает арбитром при взаимооценке, подводит окончательный итог игры.

В конце игры можно предложить ее участникам вопросы к обсуждению по теме «Педагогическое творчество» и задания.

Вопросы

● Что можно понимать под творчеством в педагогике?

● Творчество и профессиональное мастерство – как они взаимодействуют и соотносятся?

● Что стимулирует педагогическое творчество и что ему мешает?

Варианты заданий

● Составьте план тематического дня в работе с детьми средней группы. «Конец марта, день солнечный с ярко выраженными признаками весны».

● Составьте план тематического дня в работе с детьми старшего дошкольного возраста под девизом «День здоровья».

● Составьте план тематического дня в работе с детьми подготовительной к школе группы «День города».

Приложения

Приложение 1
Письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148 «О направлении материалов»

Во исполнение пункта 4 Комплекса мероприятий по развитию институтов самоуправления и принятию кодексов профессиональной этики работников, оказывающих услуги в социальной сфере, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голодец О.Ю. от 28 сентября 2012 г. № 5324п-П12 Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России направляет Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и рекомендации по организации мероприятий, направленных на разработку, принятие и применение Кодекса профессиональной этики педагогическим сообществом.

Приложение: на 6 л. в 1 экз.

Заместитель директора Департамента

Т.Э. Петрова

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗРАБОТКУ, ПРИНЯТИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ КОДЕКСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СООБЩЕСТВОМ

Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации разработан Кодекс профессиональной этики (далее – Кодекс).

Кодекс разработан с целью установления этических взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, поднятия престижа профессии педагога, создания в общественном сознании положительного имиджа учителя, обеспечения улучшения психологического микроклимата, оптимизации общения образовательной организации с внешней средой и в целом устойчивого ее развития в современных условиях.

Кодекс является составной частью документов,

регламентирующих отношения участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, администрации, семьи).

Настоящие рекомендации адресованы органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования для организации работы по внедрению настоящего Кодекса в образовательное сообщество в целом и конкретно в каждую образовательную организацию, осуществляющую свою деятельность в системе образования.

В целях широкого распространения Кодекса рекомендуется разместить текст на официальных сайтах органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, общеобразовательных организаций, в средствах массовой информации, социальных сетях.

С учетом Устава конкретной образовательной организации, существующей корпоративной этики в Кодекс могут быть внесены изменения и дополнения.

Для формирования положительного отношения педагогов к принятию Кодекса может быть организовано его обсуждение на круглых столах, семинарах, конференциях, а также на курсах повышения квалификации работников образования. Результатом обсуждений должно стать понимание каждого педагога необходимости принятия Кодекса как документа, призванного компенсировать те позитивные моменты во взаимоотношениях учителя и ученика, которые были несколько утрачены в последние годы. Вернуть авторитет и уважение к профессии педагога в обществе, а самому педагогу обрести уверенность и достоинство.

Обсуждение Кодекса может сопровождаться анализом конкретных фактов действий и высказываний дискриминационного характера при работе с детьми с особенностями психофизического развития, а также в условиях межкультурного взаимодействия. Предметом обсуждения может стать этический аспект роли педагога, как носителя русского (национального) языка, традиционной культуры, ответственного за передачу духовных ценностей.

При обсуждении Кодекса рекомендуется обратить внимание на социальные запросы и ожидания, которые стимулировали разработку данного документа:

– образование неотделимо от воспитания, фундаментом которого являются гуманизм, нравственность, этическая культура; для всестороннего развития детей необходим благоприятный психологический климат, который формируется, в первую очередь учителем, воспитателем; профессионализм и эффективность его деятельности в значительной степени

определяются его этической культурой;

– установление этических норм и правил поведения педагогических работников должно положительно повлиять на взаимоотношения всех участников образовательного процесса на основе равенства партнеров;

– важнейшим компонентом педагогической этики является выстраивание отношений педагог – ребенок (обучающийся), педагог инициирует чувства достоинства в ребенке, признает значимость его личности, занимает позицию равноправных участников общения.

Процедура принятия Кодекса как руководства к действию в образовательных организациях может быть проведена на педагогическом совете, общем собрании коллектива, а также в форме некоторого торжественного акта.

После принятия Кодекса образовательная организация обязана создать необходимые условия для полной реализации его положений.

Заместитель директора Департамента
государственной политики в сфере воспитания
детей и молодежи Минобрнауки России
Т.Э. Петрова

МОДЕЛЬНЫЙ КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

I. Общие положения

1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Кодекс), разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

2. Кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее – педагогические работники), независимо от занимаемой

ими должности.

3. Педагогическому работнику, который состоит в трудовых отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности, рекомендуется соблюдать положения Кодекса в своей деятельности.

4. Целями Кодекса являются:

– установление этических норм и правил поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности;

– содействие укреплению авторитета педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– обеспечение единых норм поведения педагогических работников.

5. Кодекс призван повысить эффективность выполнения педагогическими работниками своих трудовых обязанностей.

6. Кодекс служит основой для формирования взаимоотношений в системе образования, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников.

II. Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей

7. При выполнении трудовых обязанностей педагогическим работникам следует исходить из конституционного положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

8. Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

а) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;

б) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;

в) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

г) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

д) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

е) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

ж) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;

з) проявлять корректность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;

и) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;

к) воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Педагогическим работникам следует быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного морально-психологического климата для эффективной работы.

10. Педагогическим работникам надлежит принимать меры по недопущению коррупционно опасного поведения педагогических работников, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости.

11. При выполнении трудовых обязанностей педагогический работник не допускает:

а) любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;

б) грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;

в) угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий,

препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение.

12. Педагогическим работникам следует проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважать их честь и достоинство, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным.

13. Педагогическим работникам рекомендуется соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

14. Внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

III. Ответственность за нарушение положений Кодекса

15. Нарушение педагогическим работником положений настоящего Кодекса рассматривается на заседаниях коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом образовательной организации и (или) комиссиях по урегулированию споров, между участниками образовательных отношений.

16. Соблюдение педагогическим работником положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.

Приложение 2
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

В соответствии с пунктом 22 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293), **приказываю**:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. Установить, что профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

Профессиональный стандарт

ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)

Список изменяющих документов (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 № 422н)

Регистрационный номер

I. Общие сведения

Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	01.001
(наименование вида профессиональной деятельности)	Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

2320	Преподаватели в средней школе	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
2340	Преподаватели в системе специального образования	3330	Преподавательский персонал специального обучения
3310	Преподавательский персонал начального образования		
(код ОКЗ[1])	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

80.10.1.	Услуги в области дошкольного и начального общего образования
80.21.1.	Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования
(код КВЭД[2])	(наименование вида экономической деятельности)

[1] Общероссийский классификатор занятий.

[2] Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
1	2	3	4	5	6
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6
			Развивающая деятельность	A/03.6	6

1	2	3	4	5	6
B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5—6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Математика»	B/04.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	B/05.6	6

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Код	A	Уровень квалификации	6

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей	Учитель, воспитатель

Требования к образованию и обучению	Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации; Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
(в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 № 422н)	
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
1	2	3
ОКЗ	2320	Преподаватели в средней школе
	2340	Преподаватели в системе специального образования

1	2	3
	3310	Преподавательский персонал начального образования
	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
	3330	Преподавательский персонал специального обучения
ЕКС[3]	—	Учитель Воспитатель
ОКСО[4]	050000	Образование и педагогика

3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Общепедагогическая функция. Обучение	Код	A/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6

Происхождение трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

1	2
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий

1	2
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее — ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

1	2
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	Конвенция о правах ребенка
	Трудовое законодательство
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Воспитательная деятельность	Код	A/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6

Происхождение трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

1	2
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

1	2
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и / или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

1	2
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.1.3. Трудовая функция

Наименование	Развивающая деятельность	Код	A/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6

Происхождение трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

1	2
Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными

1	2
	потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Оказание адресной помощи обучающимся
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

1	2
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	Формировать детско-взрослые сообщества
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ	Код	B	Уровень (подуровень) квалификации	5—6

Происхождение трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей	Учитель, Воспитатель

Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
(в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 № 422н)	
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2320	Преподаватели в средней школе
	2340	Преподаватели в системе специального образования
	3310	Преподавательский персонал начального образования
	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
	3330	Преподавательский персонал специального обучения
ЕКС	—	Учитель Воспитатель
ОКСО	050000	Образование и педагогика

3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Код	B/01.5	Уровень (подуровень) квалификации	5

Происхождение трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

1	2
Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и / или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и / или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и / или дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

1	2
	Формирование психологической готовности к школьному обучению
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

1	2
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Код	B/02.5	Уровень (подуровень) квалификации	6

Происхождение трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

1	2
Трудовые действия	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

1	2
	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
Необходимые умения	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
Необходимые знания	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста
	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ

1	2
	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
	Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2.3. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Код	B/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6

Происхождение трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

1	2
Трудовые действия	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся

1	2
	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и / или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения
	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения
	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
Необходимые умения	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

1	2
	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
	Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
Необходимые знания	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
	Программы и учебники по преподаваемому предмету
	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
	Основы экологии, экономики, социологии
	Правила внутреннего распорядка
	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2.4. Трудовая функция

Наименование	Модуль «Предметное обучение. Математика»	Код	B/04.6	Уровень (подуровень) квалификации	6

Происхождение трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

1	2
Трудовые действия	Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность
	Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств
	Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики
	Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ)
	Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример
	Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий
	Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например, вычисления)
	Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики
	Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно

1	2
	Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам
	Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.
	Развитие инициативы обучающихся по использованию математики
	Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации
	Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов
	Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях
	Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся
	Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий
	Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики
	Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания
	Выявление совместно с обучающимися недостоверных и малоправдоподобных данных
	Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения
	Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности

1	2
	Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения
Необходимые умения	Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся
	Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения
	Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи
	Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады)
	Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации
	Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же — для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом
	Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера)
	Организовывать исследования — эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях
	Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.
	Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных

1	2
	и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала
	Владеть основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений — численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика)
	Квалифицированно набирать математический текст
	Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся
	Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль за выполнением соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов
	Обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения)
	Работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры
Необходимые знания	Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики
	Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений
	Теория и методика преподавания математики
	Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2.5. Трудовая функция

Наименование	Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	Код	B/05.6	Уровень (подуровень) квалификации	6

Происхождение трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

1	2
Трудовые действия	Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации
	Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»
	Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)
	Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций
	Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции
	Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате
	Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.) с анализом их структуры, используемых языковых и изобразительных средств
	Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.
	Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся

1	2
	Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов
	Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)
	Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка
	Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав
Необходимые умения	Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному
	Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья
	Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы
	Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона
	Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся
	Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики
	Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека
Необходимые знания	Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики
	Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений
	Теория и методика преподавания русского языка

1	2
	Контекстная языковая норма
	Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

IV. Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация-разработчик

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет»

Ректор Рубцов Виталий Владимирович

4.2. Наименования организаций-разработчиков

1 Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы

Центр образования № 109

[3] Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18 638).

[4] Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

Список использованной и рекомендуемой литературы

Белая К.Ю. Методическая деятельность в ДОО. М., 2016.

Белая К.Ю. Научно-методическая или методическая работа в ДОО // Управление ДОУ. 2015. № 8.

Белая К.Ю. От сентября до сентября. Рекомендации заведующим и старшим воспитателям детских садов к планированию учебно-воспитательной работы. М., 2010.

Белая К.Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: Подготовка и проведение. М., 2007.

Белая К.Ю. Рабочий журнал старшего воспитателя ДОУ. М., 2017.

Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Рабочий журнал воспитателя ДОУ. М., 2015.

Богославец Л.Г. Педагогический совет в ДОУ // Управление ДОУ. 2006. № 8.

Борисова Н.В., Соловьева А.А. Деловая игра «Доклад и дискуссия в научно-технической пропаганде»: Метод. пособие. М., 1991.

Борисова Н.В., Соловьева А.А. Новые технологии обучения. Деловые игры: Метод. пособие. М., 1992.

Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. М., 2013.

Гавришова Е.В. Проведение педагогического совета в форме мозгового штурма // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2015. № 2.

Голицына Н. С. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ. М., 2008.

Пастюк О.В. Совет педагогов ДОУ // Управление ДОУ. 2006. № 5.

Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. М., 2001.

Положение о педагогическом совете детского дошкольного учреждения // Управление ДОУ. 2008. № 2.

Скородумова А.М. Нетрадиционные формы проведения итогового педагогического совета // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2015. № 5.